

Утверждено
Районным экспертным
Советом
« » 2024 г.

Утверждено
директором школы
Камаладинов М.Ш.
« » 2024 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Жаксыгарина А.Ж.
« 19 » 08 2024 г.

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от « 26 » 08 2024 г.
Руководитель МО Мезенец Т.И.

**Предмет по выбору: Биология
7 класс**

Учитель биологии: Кречотень Т.В.

2024 год

Нормативно-правовые документы

Данное планирование составлено на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348)
2. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264)
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)
4. Инструктивно-методического письма «Об особенностях образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»

Распределение общего числа часов по разделам, темам:

№	Разделы долгосрочного планирования	Общее число часов
1	Экосистемы	3
2	Классификация живых организмов	2
3	Клеточная биология. Вода и органические вещества	3
5	Транспорт веществ	4
6	Питание живых организмов	2
7	Дыхание	2
9	Выделение	1
10	Движение	3
11	Координация и регуляция	6
13	Наследственность и изменчивость	2
14	Размножение. Рост и развитие	4
15	Микробиология биотехнология	2
Итого часов:		34

по четвертям:

№	Четверть	Общее число часов
1	I четверть	8
2	II четверть	8
3	III четверть	10
4	IV четверть	8
Итого часов:		34

Литература

1. Учебник по биологии 7 класс
2. <http://www.mycology.net/>
3. <http://www.mushroomexpert.com/>
4. <http://mycoweb.narod.ru/fungi/index.html>
5. <http://www.bryoecol.mtu.edu/>
6. <http://hypnea.botany.uwc.ac.za>
7. <http://www.tolweb.org/Stramenopiles>
8. И Кузнецова Уроки ботаники, 1985, Просвещение

Утверждено
Районным экспертным
Советом _____
« » _____ 2024 г.

Утверждено
директором школы
Жамаладинов М.Ш.
« » _____ 2024 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Жаксыгарина А.Ж..
« » _____ 2024 г.

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от «26» 08 2024г.
Руководитель МО _____ Мезенец Т.И.

Предмет по выбору: Физика
Классы : 7 «Б», 7 «В»

Учитель: Мезенец Т.И.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

В действующих типовых учебных программах по предмету «Физика» для 7 классов уровня основного среднего образования, утвержденных приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115, предусмотрены демонстрационные, практические и лабораторные работы для изучения теоретических сведений и формирования практических навыков обучающихся, рациональное соответствие времени, отводимого на проверку знаний обучающихся. Вне зависимости от направления обучения, обучающимся, интересующимся физикой и ее прикладными аспектами, удалось увеличить количество часов, отводимых на изучение предмета, предоставив возможность обучаться на курсах по выбору школы.

Цели изучения

- усвоение учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний.

Базовое содержание учебного предмета «Физика» 7 класса:

«Физика – наука о природе». Физика – наука о природе, научные методы изучения природы;

«Физические величины и измерения». Международная система единиц, скалярные и векторные физические величины, точность измерений и вычислений, запись больших и малых чисел;

«Механическое движение». Механическое движение и его характеристики, система отсчета, относительность механического движения, прямолинейное равномерное и неравномерное движение, расчет скорости и средней скорости, графическое представление различных видов механического движения;

«Плотность». Масса и измерение массы тел, измерение объема тел правильной и неправильной формы, плотность вещества и единицы измерения плотности; расчет плотности; определение массы разных тел с использованием электронных и рычажных весов, определение объема жидкости в мензурках;

«Взаимодействие тел». Явление инерции, сила, явление тяготения и сила тяжести, вес, деформация, сила упругости, закон Гука, сила трения, учет трения в технике, сложение сил, действующих на тело вдоль одной прямой; измерения с помощью динамометра, исследование силы тяжести, исследование растяжения разных тел;

«Давление твердых тел, жидкостей и газов». Молекулярное строение (твердых тел, жидкостей и газов), давление твердых тел, давление в жидкостях и газах, закон Паскаля, сообщающиеся сосуды, гидравлическая машина; атмосферное давление, измерение атмосферного давления, манометры, насосы, выталкивающая сила; исследование расположения поверхностей одинаковых и разных жидкостей в сообщающихся сосудах любой формы, исследование наличия атмосферного давления;

«Работа и мощность». Механическая работа, мощность,

«Энергия». Кинетическая энергия, потенциальная энергия, превращение и сохранение энергии;

«Простые механизмы». Простые механизмы, центр масс тел, условие равновесия рычага, коэффициент полезного действия;

«Космос и Земля». Наука о небесных телах, солнечная система, основы календаря (сутки, месяц, год).

Учащиеся должны уметь:

- давать определение понятий: физика, тело, вещество, материя, величина, наблюдение, опыт, измерение, погрешность, единицы измерения, измерительные приборы, цена деления, экспериментальные и теоретические методы изучения природы, атом, молекула, капилляр, механическое движение, траектория, система отсчета, график движения, инертность, взаимодействие тел, простые механизмы; диффузия, смачивание, несмачивание, инерция, невесомость, перегрузки, свободное падение, плавание;
- давать определение физическим величинам: скорость, путь, масса, плотность, сила, сила тяжести, сила упругости, сила трения, вес тела, коэффициент трения, коэффициент жесткости, давление, архимедова сила, работа, механическая энергия, потенциальная энергия, кинетическая энергия, мощность, КПД, момент силы;
- определять цену деления и погрешность прибора; - правильно пользоваться мензуркой, линейкой;
- измерять объем тела с помощью мензурки;
- приводить примеры физических явлений, физического тела вещества;
- формулировать основные положения МКТ;
- решать качественные задачи по теме;
- по таблицам находить температуру перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое;
- приводить примеры смачивающих и несмачивающих жидкостей; использования капиллярности; вещества в различных агрегатных состояниях;
- экспериментально определять размеры малых тел.
- записывать формулы скорости, пути, времени движения, плотности, массы и объема тела; равнодействующей силы; закона Гука; веса тела, силы тяжести; - правильно пользоваться весами, динамометром;
- измерять силу, массу; - по числу раскрыть физический смысл скорости, плотности вещества, жесткости тела;
- приводить примеры материальной точки, поступательного движения; различных видов движения; практического использования инерции; видов трения; подшипников;
- формулировать законы Гука, Паскаля, Архимеда, «золотое правило» механики; условие равновесия рычага, закон сохранения энергии;
- решать простейшие задачи на определение цены деления прибора и погрешности измерения, качественные задачи на объяснение явлений с точки зрения строения вещества. на выяснение причин движения тела; расчетные задачи на закон Гука; задачи на расчет сил природы, расчетные задачи на закон Архимеда, плавание тел, на закон сообщающихся сосудов, на расчет работы, энергии, мощности, КПД, момента сил; задачи на применение условия равновесия рычага; - правильно пользоваться приборами манометром, барометром;
- объяснять назначение, устройство и принцип действия барометров, манометров, гидравлических машин, насосов и их использование;
- измерять архимедову силу; - собирать опытные установки для проведения эксперимента по выяснению условия равновесия рычага, КПД наклонной плоскости;
- приводить примеры практического применения простых механизмов.

Планируемые результаты освоения физики:

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса физики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Познавательные: в предлагаемом курсе физики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, объяснений физических явлений, поиска решения задач у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации, используя при решении самых разных физических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с физическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления.

Регулятивные: физическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

Коммуникативные: в процессе изучения физики осуществляется знакомство с физическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием физических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Использованная литература

Физика Башарұлы Р. учебник для 7 класса

Интернет – ресурсы

<https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass>

<https://interneturok.ru/subject/physics/class/7>

<https://www.nado5.ru/e-book/fizicheskie-velichiny-izmerenie>

«Утверждаю»

Районный Экспертный совет

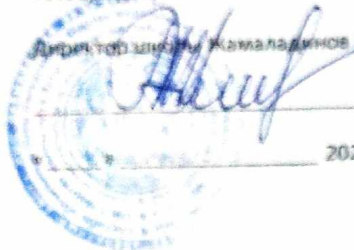
« » « » 2024 г.



«Утверждаю»

Директор школы Камалadiniев М.Ш.

« » « » 2024 г.



«Утверждаю»

Зам. директора по УВР

Жаксыгарина А.Ж.

«29» «09» 2024 г.

Handwritten signature of Zhaksygarina A. Zh.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 «26» «09» 2024 г.

Руководитель МО Мезенец Т.И.

Handwritten signature of Mezencev T. I.

Предмет по выбору: Алгебра

7 «Б» класс

Учитель: Шахабаева Айнура Аликовна

2024 – 2025 учебный год

7 сынып «Алгебра»

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Оқу - ағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына 53-қосымша

Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

Оқу бағдарламасының мақсаты – « Алгебра» пәнінің мазмұнын сапалы игеруді қамтамасыз ету, оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру, сонымен қатар басқа пәндермен кіріктіре отырып, жалпы адами құндылықтар негізінде және ұлттық мәдениеттің озық салт-дәстүрлері арқылы оқушылардың зияткерлік деңгейін дамыту.

Міндеттері:

- 1) "Сандар", "Алгебра", "Статистика және ықтималдықтар теориясы", "Математикалық модельдеу және анализ" бөлімдері бойынша математикалық білім, білік және дағдыларын қалыптастыру мен дамытуға жағдай жасау;
- 2) әртүрлі мәнмәтіндегі есептерді шешуде математикалық тілді және негізгі математикалық заңдарды қолдануға, санды қатынастар мен кеңістіктік формаларды оқып білуге мүмкіндік беру;
- 3) есептерді шешу мақсатында оқушылардың білімдерін математикалық модельдерді құруға, шынайы процестерді сипаттайтын математикалық модельдерді түсіндіруге бағыттау;
- 4) өздігінен оқуға және болашақ тандаған мамандығы бойынша білімін жалғастыруға қажетті физика, химия, биология және басқа да теориялық облыстарда зерттеулер мен есептерді шешу үшін және практикалық іс-әрекеттерінде математикалық әдістерді қолданудың қарапайым дағдыларын қалыптастыру;
- 5) практикалық есептерді шешуде, алынған нәтижелерді бағалау мен анықтылығын орнатуда лайықты математикалық әдістерді тандап алу үшін логикалық және сыни тұрғыдан ойлауын, шығармашылық қабілеттерін дамыту;
- 6) коммуникативтік дағдыларын, оның ішінде, ақпаратты дұрыс және сауатты түрде беру, сонымен қатар әртүрлі ақпарат көздерінен, басылымдар мен электрондық құралдардан алынған ақпаратты қолдану қабілетін дамыту;
- 7) өздігінен және топта жұмыс істеуде қажетті тәуелсіздік, жауапкершілік, бастамашылдық, табандылық, шыдамдылық пен толеранттылық сияқты тұлғалық қасиеттерді дамыту;
- 8) математиканың даму тарихымен, математикалық ғылымдардың пайда болу тарихымен таныстыру;
- 9) қоғамдық ілгерілеу үшін математиканың маңыздылығын түсінуіне қамтамасыз ету;
- 10) математика оқыту процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданудағы дағдыларын дамыту.

«Алгебра» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі: 9-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағат.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

7-сыныпқа арналған "Алгебра" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

5-6 сыныптардағы математика курсына қайталау;

"Бүтін көрсеткішті дәреже". Натурал көрсеткішті дәреже және оның қасиеттері. Бүтін көрсеткішті дәреже және оның қасиеттері. Құрамында дәрежесі бар өрнектерді түрлендіру. Санның стандарт түрі. Өте кіші және өте үлкен сандармен байланысты практикалық есептер шығару. Абсолюттік және салыстырмалы кәтелік. Құрамында дәрежесі бар сандар тізбектері;

"Көпмүшелер". Бірмүшелер және оларға амалдар қолдану. Көпмүшелер және оларға амалдар қолдану. Бірмүше мен көпмүшенің стандарт түрі. Көпмүшені көбейткіштерге жіктеу. Өрнектерді тепе-тең түрлендіру;

"Функция. Функцияның графигі". Функция ұғымы. Функцияның графигі. Сызықтық функция және оның графигі. Сызықтық функциялардың графиктерінің өзара орналасуы. Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесін графиктік тәсілмен шешу. $y=ax^2$, $y=a$ және $y=\frac{k}{x}$ ($k \neq 0$)

түріндегі функциялар, олардың графиктері және қасиеттері;

"Статистика элементтері". Бас жиынтық, кездейсоқ таңдама, вариациялық қатар, нұсқалық ұғымдары. Абсолютті жиілік және салыстырмалы жиілік. Жиілік кестесі. Жиілік алқабы;

"Қысқаша көбейту формулалары". Екі өрнектің квадраттарының айырымының формуласы. Екі өрнектің қосындысының квадраты және айырымының квадратының формулалары. Екі өрнектің қосындысының кубы және айырымының кубының формулалары.

Екі өрнектің кубтарының қосындысы және кубтарының айырымының формулалары. Өрнектерді тепе-тең түрлендіру.

Теңдеу және теңсіздік құру арқылы берілген мәтінді есептерді шығару;

"Алгебралық бөлшектер". Алгебралық бөлшектер және оның негізгі қасиеті. Алгебралық бөлшектерді қосу, азайту, көбейту, бөлу және дәрежегешіңару. Алгебралық өрнектерді тепе-тең түрлендіру;

7-сыныптағы алгебра курсына қайталау.

Аптасына: 1 сағат, барлығы: 34 сағат

Использованная литература

1. Учебник: Алгебра – 7 класс, Абылкасымова А., Кучер Т., Жумагулова З., Корчевский В «Мектеп», 2017 г.
2. Учебник: Математика – 5 класс, Абылкасымова А., Кучер Т., Жумагулова З., «Мектеп», 2017 г.
3. Учебник: Математика – 6 класс, Абылкасымова А., Кучер Т., Жумагулова З., «Мектеп», 2018 г.

Утверждено
Районным экспертным
Советом
« » 2024 г.



Утверждено
директором школы
Камаладинов М.Ш.
« » 2024 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Жаксыгарина А.Ж..
« 20 » 09 2024 г.

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от « 16 » 08 2024 г.
Руководитель МО Мезенец Т.И.

**Предмет по выбору:
Алгебра 7 «В» класс.**

Учитель математики : Сень Елена Анатольевна
МООСШ №3

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено на основе ГОСО РК -2022, Постановление Правительства РК № 348 от 03.08.2022 г; ИМП МОН РК «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах РК в 2024-2025 учебном году»; Типовой учебный план общего среднего образования, утверждённый приказом МОН РК от 08.11.2012 г. № 500 Типовой учебной программы по предмету «Алгебра» приказ МП РК от 16.09.2022 г. № 399 уровня общего (основного, начального) среднего образования.

Цель обучения – обеспечение качественного усвоения содержания предмета «Алгебра», формирование функциональной грамотности обучающихся, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.

Задачи:

- 1) способствовать формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по разделам программы: «Числа», «Алгебра», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ»;
 - 2) содействовать применению математического языка и основных математических законов, количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;
 - 3) направлять знания обучающихся на создание математических моделей с целью решения задач, интерпретировать математические модели, которые описывают реальные процессы;
 - 4) формировать элементарные навыки применения математических методов для исследования и решения задач по физике, химии, биологии и в других теоретических областях и практической деятельности, навыки, необходимые для самостоятельного изучения и продолжения образования в будущей выбранной профессии;
 - 5) развивать логическое и критическое мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;
 - 6) развивать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;
 - 7) развивать личностные качества, такие, как независимость, ответственность, инициативность, настойчивость, терпение и толерантность, необходимые как для самостоятельной работы, так и для работы в команде;
 - 8) знакомить с историей развития математики, с историей возникновения математических понятий;
 - 9) развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения математике;
 - 10) обеспечить понимание значимости математики для общественного прогресса.
 - 11) Цели обучения прописаны по каждой теме раздела и представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели
- Занятия планируются по учебнику Алгебра для 7кл. А.Е. Абылкасымова, Т.П. Кучер, З.А. Жумагулова, В.Е. Корчевский .-Алматы: Мектеп, 2017г*

Базовое содержание курса .

- 1) «Степень с целым показателем». Степень с натуральным показателем и её свойства. Степень с целым показателем и её свойства. Преобразование выражений, содержащих степени. Стандартный вид числа. Решение практических задач, содержащих большие и малые величины. Числовые последовательности, содержащие степени.
- 2) «Многочлены». Одночлены и действия над ними. Многочлены и действия над ними. Степень одночлена и многочлена. Стандартный вид одночлена и многочлена. Разложение многочлена на множители. Тождественные преобразования выражений.
- 3) «Функция. График функции». Понятие функции. График функции. Линейная функция и её график. Взаимное расположение графиков линейных функций. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными графическим способом. Функции вида $y=ax^2$, $y=ax^3$ и $y = \frac{k}{x}$ ($k \neq 0$), их графики и свойства.
- 4) «Элементы статистики». Понятия генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты. Абсолютная частота и относительная частота. Таблица частот. Полигон частот.
- 5) «Формулы сокращенного умножения». Формула разности квадратов двух выражений. Формула квадрата суммы двух выражений. Формула квадрата разности двух выражений. Формула куба суммы двух выражений. Формула куба разности двух выражений. Формула разности кубов двух выражений. Формула суммы кубов двух выражений. Тождественные преобразования выражений. Решение текстовых задач с помощью составления уравнений и неравенств.
- 6) «Алгебраические дроби». Алгебраическая дробь и её основное свойство. Действия над алгебраическими дробями. Сложение, вычитание, произведение, деление, возведение в степень алгебраических дробей. Тождественные преобразования алгебраических выражений.
- 7) Повторение курса алгебры 7 класса.

«Бекітемін»

Аудандық сараптама кеңесі

« » 2024 ж

«Бекітемін»

Мектеп директоры

М.Ш.Жамаладинов

« » 2024 ж

«Бекітемін»

Оқу ісінің меңгерушісі.

Жаксыгарина А.Ж

« 19 » 08 2024 ж

ӘБ қаралды

Хаттама « 1 » 2024 2024 ж

ӘБ жетекшісі Мезенец Т.И.

Химия

7 «А» класс

Мұғалім: Утекешова Гульнур Жангазиевна

2024 – 2025 оқу жылы

Түсініктеме хат

Бұл бағдарлама жалпы орта білім беретін мектептің 7– сыныбына арналады.

Бұл курста оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыра отырып, білімдерін одан әрі толықтырып, жаңа ақпараттар беру. Яғни, әр оқушы өзінің алған теориялық білімін тұрмыста пайдалана білу керек.

Оқу құралы ретінде дәріс, дидактикалық материалдар, химия есептер жинағы, қосымша әдебиеттер қолданылады. Бағдарлама бойынша қарастырылатын материалды оқушының қызығушылығына, бейімділігіне, біліктілігіне сүйене отырып бұрын шығарып көрмеген есептер шығарады.

Оқушылардың өзіндік дайындалуы үшін есептер шығарып, өзіндік жұмыстар орындауға беріледі.

Курстың мақсаты

Курстың негізгі мақсаты – оқушылардың химиядан алған білімдерін тиянақтау, қорытындылау және жүйелеу. Осы мақсатта түрлі тақырыптарға есептер шығартып жаттығулар орындатудың маңызы зор.

Заттардың формуласын жазып, олардың атауын, химиялық реакция теңдеулері мен сызбанұсқаларын жазып, дағдыланбаса, алған білімдері дәйекті және тиянақты болмайды. Осыған орай, әрбір тақырыпта алған білімдерін есептер мен жаттығулар арқылы бекіту шарт.

Осы тұрғыда жұмыс жасау оқушының білім, білік дағдыларының жетілуіне өмір жолын таңдауда жетістіктерге жетелейді. Өзіндік ізденіске, алдына мақсат қойып, өз бетінше жұмыс жасау жеке тұлғаны тәрбиелейді.

Курстың міндеттері

1. Оқушылардың есеп шығару барысында халықаралық бірліктер жүйесін сақтап дұрыс жазуға және есептер шығару алгоритмін дұрыс орындауға үйрету, есеп шығару дағдысына ынталандыру және алған білімдерін әртүрлі байқаулардағы және өзіндік жұмыстың есептерін шешу үшін қолданады.
2. Әр түрлі өзіндік жұмыстар жүргізу арқылы оқушылардың қызығушылығы мен икемділігін жетілдіру;
3. Қосымша мәліметтер арқылы оқушылардың осы саладағы алған білімдерін тиянақтап, ой - өрісін кеңейтуге мүмкіндік туғызу;
4. Сан түрлі есептермен жұмыс жасай отырып, іскерлігі мен біліктілігін арттыру;
5. Оқушылардың білімдерін жетілдіру үшін мамандық таңдау жолында дұрыс шешім қабылдауына бағыт – бағдар беру;
6. Химиялық формулаларға байланысты есептерді шешу және жеке тапсырмаларын орындау негізінде оқушылардың ой - өрісін дамыту;
7. Осы курс материалдарын оқи отырып, болашақта химия және химиялық технология бойынша таңдалатын мамандықтарын игеруге септігін тигізу.

**Пайдаланылған әдебиеттер
(мұғалім үшін)**

1. Н.Н. Магдесиева, Н.Е.Куменко «Учись решать задачи по химии» Москва «Просвещение» 1986г.
2. Я.Л. Голбдфарб, Ю.В. Ходаков «Сборник задач и упражнений по химии » Москва «Просвещение» 1978г.
3. Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман Решебник «Химия» Москва «Олимп» изд-во АСТ 2002г.
4. А.И.Врублевский, Е.В.Барковский «Задачи по органической химии с примерами» Минск ООО «Юнипресс» 2003г.
5. Ыбыраев М. «Органикалық химияның жаттығулары мен есептері» Алматы «Рауан» 1993 г.
6. Б.М.Устманова, К.Н.Сақариянова «Химия» сандық есептер шығару әдістемелері. Алматы «Атамұра» 2004 ж.
7. Г.Г.Хомченко, И.Г.Хомченко «Задачи по химии» Москва «Высшая школа» 1987г.

**Пайдаланылған әдебиеттер
(оқушы үшін)**

1. Б.А.Бірімжанов, Н.Н.Нұрахметов «Жалпы химия» Алматы «Ана тілі» 1992 ж.
2. Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман Решебник «Химия» Москва «Олимп» изд-во АСТ 2002г.
3. Б.М.Устманова, К.Н.Сақариянова «Химия» сандық есептер шығару әдістемелері. Алматы «Атамұра» 2004 ж.
4. Ыбыраев М. «Органикалық химияның жаттығулары мен есептері» Алматы «Рауан» 1993 г.
5. Ә.Темірболатова, Н.Сағымбекова, С.Әлімбекова «Химия» тапсырмалар жинағы
8. Б.Н.Степаненко «Курс органической химии» Москва «Высшая школа» 1976г.

Утверждено
Районным экспертным
Советом _____
« » 2024 г.



Утверждено
директором школы
Жамаладинов М.Ш. _____
« » 2024 г.



Согласовано
зам. директора по УВР
Иманалина Г.Т. _____
«29» 08 2024 г.

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от 26.08
Руководитель МО Измуханова Г.Х. _____

**Предмет по выбору
«Английский язык»
7 «А» класс**

Учитель английского языка : Амирова А.К
Мартукская ОСШ № 3

2024-2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2024-2025 уч.год

Пояснительная записка составлена на основе Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году» (Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 3 от 25.04. 2023 года).

1.1 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При реализации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году организации образования должны руководствоваться Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы; Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и др., осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

1.	«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»(приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022г. №348, с изменениями от 23.09.2022 №406)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8
2.	«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»(приказ МОН РК от 08.11.2012г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. №365; от 30.09.2022 г. № 412)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029136#z18 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029916#z6
3.	«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022г. №399; с изменениями от 21.11.2022г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029767 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200030654

4.	«Обутверждениинациональногопроекта«Качественное образование. Образованная нация». Постановление ПравительстваРеспубликиКазахстанот12.10.2021г. №726	https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726
5.	«ОбутвержденииТиповыхправилпроведениятекущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестациииобучающихся»(приказМОНРКот 18.03.2008г.№125;сизменением,внесеннымприказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032306#z6
6.	«Об утверждении перечня учебников для организаций среднегообразования,учебно-методическихкомплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения РеспубликиКазахстанот22мая2023года№140,в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020708
7.	«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего,общегосреднего,техническогои профессионального, послесреднего образования, специализированных,специальных,организациях	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000029329

	образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министерства просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385)	
8.	«Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27.11.2017 г. № 596, с изменениями, от 5.07.2023 года № 197)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700016138
9.	«Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22.01.2016 г. № 70, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 июля 2023 года № 193)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272
10.	«Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27.01.2016 г. № 83, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 30.12.2022 г. № 533)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317
11.	«Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие» (приказ МОН РК от 17.06.2015 г. № 391)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500011716

12.	«Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 11.11.2021 г. № 559, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 12.12.2022 г. № 492)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_100025128
13.	«Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 21.02.2012 г. № 57, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 22.12.2022 г. № 513)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_200007495
14.	«Об утверждении сети специализированных организаций образования и положения об учебно-методическом совете по работе с одаренными детьми» (приказ МОН РК от 01.07.2015 г. № 428, с изменением, внесенным приказом МОН РК от 02.02.2022 года № 34)	https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38061009
15.	«Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, их формы» (приказ МОН РК от 06.04.2020	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_000020317

	г. №130, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. № 68)	
16.	«О внесении изменения в приказ МОН РК от 20.03.2015 г. №137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (с изменением, внесенным приказом МОН РК от 03.11.2021 №547)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_500010768
17.	«О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16.05.2008 г. №272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 г.)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_000020292
18.	Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № КР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_100023890
19.	«Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим, и профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием с учетом потребностей рынка труда, на подготовительные отделения организаций высшего (или) послевузовского образования, а также на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование и дополнительное образование детей» (приказ МОН РК от 29.01.2016 г. №122)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_600013418
20.	«Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (приказ МОН РК от 04.05.2020 г. №175, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 27.08.2022 №384)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_000020567
21.	«Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог» (приказ МОН РК от 16.01.2015 г. №12, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 09.08.2022 №355)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_5H0010279

22.	«Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» (приказ МОН РК от 28.01.2016 г. № 95, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 03.10.2022 г. № 415)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420
23.	«Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 30.12.2022 г. № 534)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013085
24.	«Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ МОН РК от 12.10.2018 г. № 564, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 05.08.2022 г. № 350)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017553

25.	«Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ МОН РК от 12.01.2016 г. № 18, с изменением, внесенным приказом МОН РК от 31.05.2022 г. № 251)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_600013067
26.	«Об утверждении Перечня международных олимпиад по общеобразовательным предметам, по которым победители, призеры и педагоги, подготовившие их, поощряются единовременным вознаграждением за счет бюджетных средств» (приказ Министра просвещения РК от 20.07.2022 г. № 333)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200028915
27.	«Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований и критерии их отбора» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514, в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 17.08.2022 № 371)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_100007355
28.	«Об утверждении Руководства по обеспечению качества поуровня образования» (приказ МОН РК от 23.06.2022 г. № 292)	https://online.zakon.kz/Documents/?doc_id=37431780
29.	«Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 30.03.2022 г. № 117)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200027414

30.	«Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200026618/compare
31.	«Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200026513/compare

Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
1 Hobbies and qualities	2. Our planet	3. Reading for pleasure	5. Travel and tourism
		4. Tradition and language	

Планирование составлено на основе:

1. Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 августа 2022 года № 348);
2. Типовой учебной программы по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;
3. Инструктивно – методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024 – 2025 учебном году».

Используемая литература:

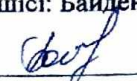
Используемый учебно-методический комплекс:

1. Учебник «English Plus» + Audio CDs + Test Bank MultiROM. 7 класс. Ben Wets, Diana Pye. Oxford . 2019.
2. Методическое руководство для учителя «English Plus» 7 класс. Sheila Dignen, Helen Casey, Christina de la Mare. 2019.
3. Рабочая тетрадь «English plus». 7класс. Ben Wets, Diana Pye. Oxford . 2019.
4. Сайты: kopilkaurokov.ru; Videouroki.net; <http://www.english-4u.de>; <http://MyStudy.ru>
<http://www.alleng.ru/english/test.htm>; <http://www.native-english.ru/exercises>; English-Zone.Com.;
smk.kz.



«Бекітемін»
Тәрбие ісінің меңгерушісі Иманалина Г.Т.
« 29 » 08 2024 ж



ӘБ қаралды /
Хаттама / « 26 » 08.2024
ӘБ жетекшісі: Байденова С.Е.


Таңдау пәні бойынша жоспар

«География» пәні

7 «А» класс

Пән мұғалімі: Амиров Есенжол Куралбайұлы

2024 – 2025 оқу жылы

Түсінік хат

Географиялық карта – көптеген теңіз саяхатшыларымен теңізге жүзген жүзушілердің еңбектері мен ерліктері туралы деректер береді. Картадағы әр бір атаулар ашылулар тарихының беттерін еске түсіреді. Картаға қарай отырып ертедегі адамдардың, еуропалық, орыстың, қазақтың халықтардың зерттеулерінің көрінісін көруге болады. Сондықтан да физикалық географияның қалыптасуында географиялық ашылулар тарихының қаншалықты білімділік және тәрбиелік мәні бар екендігін байқаймыз.

Бұл ұсынылып отырған таңдау курсына 9 сыныпта физикалық география пәні бойынша өтетін «Саяхатшылар мен зерттеушілер» тақырыбындағы деректерді толықтыру мақсатында берілген. Мұнда оқушылар ертедегі халықтардың жер туралы алғашқы мәліметтері мен ортағасырлық зерттеулерге және «Ұлы географиялық ашылулар» кезеңіне кеңірек тоқталып өтіледі.

Бұл курстың өзектілігі – қазіргі таңда оқушылардың географиялық және картографиялық сауаттылықтылығын қалыптастыра, дамытуға жағдай жасау. Мақсаты: оқушыларға ұлы саяхатшылар өмірі мен олардың географиялық жетістіктері жайлы мағлұматтар беру.

Міндеттері:

- Оқушылардың географиялық ашылулар тарихы жайлы түсініктерін қалыптастыру;
- Зерттеу жұмыстарының әдістерін білуі;
- Саяхатшылар мен зерттеушілердің қосқан үлесін зерделей білуі;
- Саяхатшылардың жүрген жорықтарын картадан анықтай алуы;
- Географиялық және картографиялық білімдерін жетілдіру;
- Картамен жұмыс істей білу дағдысын дамыту.

Ұсынылып отырған таңдау курсының бағдарламасы төмендегідей бөлімдерден тұрады.

I – бөлім.

Ежелгі дүние халықтарының Жер туралы алғашқы мәліметтері

II – бөлім.

Көне грек халықтарының географиялық жетістіктері

III – бөлім

Ортағасырлық географиялық зерттеушілер

IV – бөлім

Ұлы географиялық ашылулар кезеңі

Күтілетін нәтиже: Егерде оқушылар бұл таңдау курсынан білімдерін тереңдетіп жалғастыратын болса, онда олар болашақ географ, картограф, тарихшы т.б мамандық иесі мүмкіндігі бар.

Оқулық авторлары:

География — Оқулық
Авторы: К.Сахова, Ж.Тенькебаева, А.Садвакасов, А.Кенжебаев

7 сынып География. Оқулық. Бөлім 1, 2
Р. А. Каратабанов, Байметова Ж. Р.

Жаратылыстану. Оқулық
Авторлары: С. Кузнецова, Д. Сапаков, А. Жамиева, М. Кусаинова,
М. Тасбулатова

География. Оқулық. 1, 2 бөлім
Авторлары: Каратабанов Р., Куанышева Г., Байметова Ж.,
Джаналеева К.

География 8 сынып оқулық
Авторы: Абилмажинова С., Каймулдинова К.
Мектеп 2018



«Бекітемін»
Тәрбие ісінің меңгерушісі Иманалина Г.Т.
« 09 » 08 2024 ж

ӘБ қаралды
Хаттама « 26 » 08 2024
ӘБ жетекшісі: Байденова С.Е.
2024 ж

Таңдау пәні бойынша жоспар

«География» пәні

8 «А» класс

Пән мұғалімі: Амиров Есенжол Куралбайұлы

2024 – 2025 оқу жылы

Түсінік хат

Географиялық карта – көптеген теңіз саяхатшыларымен теңізге жүзген жүзушілердің еңбектері мен ерліктері туралы деректер береді. Картадағы әр бір атаулар ашылулар тарихының беттерін еске түсіреді. Картаға қарай отырып ертедегі адамдардың, еуропалық, орыстың, қазақтың халықтардың зерттеулерінің көрінісін көруге болады. Сондықтан да физикалық географияның қалыптасуында географиялық ашылулар тарихының қаншалықты білімділік және тәрбиелік мәні бар екендігін байқаймыз.

Бұл ұсынылып отырған таңдау курсына 9 сыныпта физикалық география пәні бойынша өтетін «Саяхатшылар мен зерттеушілер» тақырыбындағы деректерді толықтыру мақсатында берілген. Мұнда оқушылар ертедегі халықтардың жер туралы алғашқы мәліметтері мен ортағасырлық зерттеулерге және «Ұлы географиялық ашылулар» кезеңіне кеңірек тоқталып өтіледі.

Бұл курстың өзектілігі – қазіргі таңда оқушылардың географиялық және картографиялық сауаттылықтылығын қалыптастыра, дамытуға жағдай жасау. Мақсаты: оқушыларға ұлы саяхатшылар өмірі мен олардың географиялық жетістіктері жайлы мағлұматтар беру.

Міндеттері:

- Оқушылардың географиялық ашылулар тарихы жайлы түсініктерін қалыптастыру;
- Зерттеу жұмыстарының әдістерін білуі;
- Саяхатшылар мен зерттеушілердің қосқан үлесін зерделей білуі;
- Саяхатшылардың жүрген жорықтарын картадан анықтай алуы;
- Географиялық және картографиялық білімдерін жетілдіру;
- Картамен жұмыс істей білу дағдысын дамыту.

Ұсынылып отырған таңдау курсының бағдарламасы төмендегідей бөлімдерден тұрады.

I – бөлім.

Ежелгі дүние халықтарының Жер туралы алғашқы мәліметтері

II – бөлім.

Көне грек халықтарының географиялық жетістіктері

III – бөлім

Ортағасырлық географиялық зерттеушілер

IV – бөлім

Ұлы географиялық ашылулар кезеңі

Күтілетін нәтиже: Егерде оқушылар бұл таңдау курсынан білімдерін тереңдетіп жалғастыратын болса, онда олар болашақ географ, картограф, тарихшы т.б мамандық иесі мүмкіндігі бар.

Оқулық авторлары:

География — Оқулық

Авторы: К.Сахова, Ж.Тенькебаева, А.Садвакасов, А.Кенжебаев

7 сынып География. Оқулық. Бөлім 1, 2

Р. А. Каратабанов, Байметова Ж. Р.

Жаратылыстану. Оқулық

Авторлары: С. Кузнецова, Д. Сапаков, А. Жамиева, М. Кусаинова,
М. Тасбулатова

География. Оқулық. 1, 2 бөлім

Авторлары: Каратабанов Р., Куанышева Г., Байметова Ж.,
Джаналеева К.

География 8 сынып оқулық

Авторы: Абилмажинова С., Каймулдинова К.
Мектеп 2018

«Бекітемін»

Аудандық сараптама кеңесі



« » 2024 ж

«Бекітемін»

Мектеп директоры

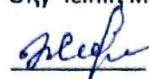


М.Ш.Жамаладинов

« » 2024 ж

«Бекітемін»

Оқу ісінің меңгерушісі.

 Жаксыгарина А.Ж

« 29 » 08 2024 ж

ӘБ қаралды

Хаттама « 1 » 08.08 2024 ж

ӘБ жетекшісі Мезенец Т.И.



Химия

8 «А» класс

Мұғалім: Утекешова Гульнур Жангазиевна

2024 – 2025 оқу жылы

Түсінік хат

Қазіргі таңдағы білім беру жүйесі оқушының және мұғалімнің де жан-жақты дамыған, жаңашылдыққа құмар болуын талап етуде. Қазақстандық білім беруде жаратылыстану пәндерін ағылшын тілінде меңгерту маңызды мәселе ретінде бағдар алып отыр. Оның маңыздылығы сол, оқушыларымыздың бүгін алған нақты білімдерін ғаламдық деңгейдегі тілде меңгере алуы, ертең олардың әлемдік білім нарығындағы бәсекелес ортада өзінің мықтылығын дәлелдеуінде. Ағылшын тілінде негізгі ғылыми түсініктерді меңгеру, көптеген сапалы ресурстармен жұмыстануға мүмкіндік береді.

Химия сабақтарында жаңа білімді үш тілде толықтай меңгеруге мүмкіндіктер бола бермейді. Сол себепті қосымша жүргізілетін таңдау курстардың маңызы зор. Ұсынылып отырған таңдау курс бағдарламасы қазақ және орыс тілдерінде оқытылатын 8-сыныптарға арналады. Барлығы – 34 сағат, аптасына 1 сағаттан жүргізіледі. Әрбір тараудың соңында өткен жаңа сөздерді қайталау үшін арнайы сағат бөлінген. Бұл алынған білімді нақтылау үшін маңызды.

Таңдау курсының мақсаты: химияның негізгі түсініктерін ағылшын тілінде меңгеру және оны тәжірибеде пайдалану

Таңдау курсының міндеттері: оқушылардың өз бетімен жұмыстануға ынталандыру үшін, қосымша сабақтарды түрлі әдістермен өткізу, жаңа терминдер мен жаңа сөздерді ағылшын тілінде меңгеруге ынталандыру, оқушылардың шет тілдерді өз еркімен меңгеруіне мүмкіндіктер жасау.

Күтілетін нәтиже:

1. Негізгі терминдер мен түсініктерді ағылшын тілінде біледі.
2. Сөздікпен жұмыс жасай алады
3. Химиялық жаттығулар мен арифметикалық амалдарды қолданып есептер шығарады
4. Ағылшын тілінде сөйлемдер құрап, өзара пікір алмасады

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. 8-сынып. Усманова М.Б., Сақариянова Қ.Н. Алматы «Атамұра» 2016
2. Оқушының анықтамасы /химия/ 8-11 сыныптар М.С.Сәулебекова «Арман-ПВ» 2005
3. Электронды оқулықтар 8-9 сыныптар
4. Ғаламтор сайттары: www.chemistry.org,chem.ru т.б. 5. www.khanacademy.org
6. www.youtube.com

«Бекітемін»

Аудандық сарыптама кеңесі

« » 2024 ж.

«Бекітемін»

Мектеп директоры М.Ш.Жамаладинов

« » 2024 ж.

«Бекітемін»

Оқу ісінің меңгерушісі

«29» 08 2024 ж.

ӘБ қаралды

Хаттама «26» 08 2024 ж.

ӘБ жетекшісі Мезенцев Т.И.

« » 2024 ж.

№3 МӘРТӨК ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ

ТАҢДАУ ПӘНІ : АЛГЕБРА

8 «А» СЫНЫП

Пән мұғалімі:Турганбаева Г.М

2024 – 2025 оқу жылы

Алгебра 8-сынып Түсінік хат

Ұзақ мерзімді жоспар ҚР Үкіметінің 2016 жылғы 3 мамырдағы №292 қаулысымен бекітілген Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі - ҚР МЖМБС-2016) ; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 23 қарашадағы №668 бұйрығымен бекітілген жалпы білім беретін пәндердің үлгілік оқу бағдарламалары, 2018-2019 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы әдістемелік нұсқау хаты, "Білім беру ұйымдарында пайдалануға рұқсат етілген оқулықтардың, оқу әдістемелік кешендердің, оқу құралдарының және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштердегі тізбесін бекіту туралы " ҚР Білім және ғылым министрі міндетін атқарушының 2013 жылғы 27 қыркүйектегі №400 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы" ҚҰ білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 4 сәуірдегі №150 бұйрығымен бекітілген оқу басылымдары негізінде құрылған.

Оқыту мақсаты: "Алгебра" пәнінің мазмұнын сапалы игеруді қамтамасыз ету, оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру, сонымен қатар басқа пәндермен кіріктіре отырып, жалпы адами құндылықтар негізінде және ұлттық мәдениеттің озық салт-дәстүрлері арқылы оқушылардың зияткерлік деңгейін дамыту.

Оқытудың міндеттері:

- 1) «Сандар», «Алгебра», «Статистика және ықтималдықтар теориясы», «Математикалық модельдеу және анализ» бөлімдері бойынша математикалық білім, білік және дағдыларын қалыптастыру мен дамытуға жағдай жасау;
- 2) әртүрлі мәнмәтіндегі есептерді шешуде математикалық тілді және негізгі математикалық заңдарды қолдануға, санды қатынастар мен кеністіктік формаларды оқып білуге мүмкіндік беру;
- 3) есептерді шешу мақсатында оқушылардың білімдерін математикалық модельдерді құруға және керісінше, шынайы процестерді сипаттайтын математикалық модельдерді түсіндіруге бағыттау;
- 4) өздігінен оқуға және болашақ таңдаған мамандығы бойынша білімін жалғастыруға қажетті физика, химия, биология және басқа да теориялық облыстарда зерттеулер мен есептерді шешу үшін және практикалық іс-әрекеттерінде математикалық әдістерді қолданудың дағдыларын қалыптастыру;
- 5) практикалық есептерді шешуде, алынған нәтижелерді бағалау мен анықтылығын орнатуда лайықты математикалық әдістерді тандап алу үшін логикалық және сыни тұрғыдан ойлауын, шығармашылық қабілеттерін дамыту;
- 6) коммуникативтік дағдыларын, оның ішінде, ақпаратты дұрыс және сауатты түрде беру, сонымен қатар әртүрлі ақпарат көздерінен, басылымдар мен электрондық құралдардан алынған ақпаратты қолдану қабілетін дамыту;
- 7) өздігінен және топта жұмыс істеуде қажетті тәуелсіздік, жауапкершілік, бастамашылдық, табандылық, шыдамдылық пен толеранттылық сияқты тұлғалық қасиеттерді дамыту;
- 8) математиканың даму тарихымен, математикалық ұғымдардың пайда болу тарихымен таныстыру;
- 9) қоғамдық ілгерілеу үшін математиканың маңыздылығын түсінуін қамтамасыз ету;
- 10) математика оқыту процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) қолдану дағдыларын дамыту.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. «Математика тарихы». Глейзер
2. «От игры к знаниям» Е.М.Минский.
3. «Алгоритм», «Математика в школе», «Математика және физика» журналдары.
4. «Алгебра есептер жинағы», 6-8 кластар Ю.Н.Макарычев, т.б.
5. «Задачи повышенной трудности» Н.П.Кострыкина.
6. «Математические олимпиада школьников». И.С.Петриков.
7. «Пойсковые задачи по математике в 5-6 классах» В.К.Совайленко
8. «Математикадан кластан тыс жұмыстар» 7-9 кластарға арналған В.А.Гусев, А.И.Орлов.
9. «Факультативный курс по математике» И.Л. Николская.
10. «Олимпиадалық математика және ой дамыту» Т.Күшай.

Утверждаю: [подпись]
Районный экспертный совет

Утверждаю: [подпись]
Директор Мартукской ОСШ №3
Жамаладинов М.Ш.

«28» 08. 2024

Утверждаю:
Зам.директора по УВР
[подпись] Жаксыгарина А.Ж.

«28» 08. 2024

Рассмотрено: [подпись]
на заседании МО
протокол №1:
«26» 08. 2024

Предмет по выбору: история Казахстана
8 «Б» класс

Учитель истории: Байденова С.Е.

2024 -2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

История Казахстана

2024-25 уч.год

Пояснительная записка составлена на основе Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году» (Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 3 от 25.04. 2024 года).

1.1 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При реализации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году организации образования должны руководствоваться Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы; Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и др., осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

1.	«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8
2.	«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029136#z18 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029916#z6
3.	«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029767 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200030654

4.	«Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726	https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2_100000726
5.	«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_300032306#z6
6.	«Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V_2000020708
7.	«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029329

Список использованной литературы:

- 1. К.С. Ускембаев З.Г. Сактаганова Л.И. Зуева Алматы: «Мектеп», 2019
- 2. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). В пяти томах. Том 3. - Алматы: «Атамұра», 2000
- 3. Абдакимов А. История Казахстана. Учебное пособие. Алма-Ата, 1994 г
- 4. История Казахстана с древнейших времен до наших дней, Очерк, Алмата 1993 г.
- 5. Кляшторный С., Султанов Т. Казахстан. Летопись трех тысячелетий., Алма-Ата, 1922г.
- 6. Кузембайұлы А., Абыл Е., История Республики Казахстан : Учебник для ВУЗов /4-е изд. перераб и доп./ Астана: ИКФ «Фолиант», 1999 г.
- 7. Кузембайұлы А., Абыл Е.А. История Республики Казахстан: Учебник для Вузов., Астана, 2000 г.
- 8. Ахметова Н.С. Обычное право казахов в XVIII-XIX в. Учебное пособие, Караганда., 1990 год.
- 9. Кузембайұлы А., Абыль Е. История Республики Казахстан, Астана, 1999.
- 10. Зиманов С.З. Политический строй Казахстана конца XVIII- перв. полов. XIX вв. А-А., 1989.
- 11. Нац. окраины Российской империи: становление и развитие системы управления. М., 1995.
- 12. Артыкбаев Ж.О. Казахское общество: традиции и инновации. Караганда, 1993г.
- 13. История Казахстана с древнейших времен до наших дней. т.2. Алмата., 1998.
- 14. Кляшторный С., Султанов Т. Казахстан. Летопись трех тысячелетий., Алма-Ата, 1922 г.
- 15 Кузембайұлы А. Абыль Е.А. История Казахстана: Учебник для вузов. 7-е изд. Соларт, 2004

Утверждено
Районным экспертным
Советом _____
« » 2024 г.

Утверждено
директором школы
Жамаладинов М.Ш.
« » 2024 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Жаксыгарина А.Ж.
« » 2024 г.

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от «16» 2024г.
Руководитель МО Мезенец Т.И.

**Предмет по выбору: Биология
8 класс**

Учитель биологии: Крекотень Т.В.

2024 год

Нормативно-правовые документы

Данное планирование составлено на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348)
2. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264)
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)
4. Инструктивно-методического письма «Об особенностях образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»

Распределение общего числа часов по разделам, темам:

№	Разделы долгосрочного планирования	Общее число часов
1	Клеточная биология	2
2	Молекулярная биология	1
3	Разнообразие организмов	3
4	Питание	2
5	Транспорт веществ	4
6	Дыхание	2
7	Выделение	2
8	Движение. Биофизика	3
9	Координация и регуляция	5
10	Размножение	3
11	Рост и развитие	2
12	Наследственность и изменчивость	2
13	Биосфера, экосистема, популяция	2
14	Влияние человеческой деятельности на окружающую среду	1
Итого часов:		34

по четвертям:

№	Четверть	Общее число часов
1	I четверть	8
2	II четверть	8
3	III четверть	10
4	IV четверть	8
Итого часов:		34

Список использованной литературы

№	Литература	Автор	Издательство, год издания
1	Биология 8 кл	Соловьева А., Алина Ж., Ибраимова Б.	Алматы, Атамура 2018 г.
2	Биология. Методическое руководство. 8 кл	Алина Ж., Ибраимова Б.	Алматы, Атамура 2018 г.

окружающую среду (1 час)	проблемы Республики Казахстана. Причины, последствия и пути решения. «Биосфера, экосистема, популяция» и «Влияние человеческой деятельности на Окружающую среду	разнообразия; 8.3.2.2 оценивать значение Всемирного банка семян 8.3.2.3 объяснять причины возникновения и пути решения экологических проблем на территории Казахстана			
-----------------------------	---	---	--	--	--

Учебно-методический комплект

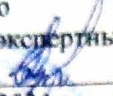
Литература для обучающихся

1. Анастасова Л.П., Гольнева Д.П., Короткова Л.С. Человек и окружающая среда. Учебник для 9 класса. М.: Просвещение, 1997.
2. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М.: Просвещение, 1980.
3. Мамонтов С.Г. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М.:Высшая школа, 1991.
4. Сапин М.Р., Брыкина З.Г. Анатомия и физиология человека. Учебник для 9 класса школ с углубленным изучением биологии. М.:Просвещение, 1999.
5. Энциклопедия для детей. Человек. М., Аванта + , 2002.
6. Справочник школьника и студента/ Под ред. З Брема и И. Мейнке. – М.: Дрофа, 2000

Литература для учителя

1. Анастасова Л.П., Гольнева Д.П., Короткова Л.С. Человек и окружающая среда. Учебник для 9 класса. - М.: Просвещение, 1997.
2. Араксова О. С, Бурая И.В. Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии. 8-11 класс. Методическое пособие. – М.:Вентана-Граф, 2005
3. Зайцев О.С. Методика обучения химии. Теоретический и практический аспект. – М.: Просвещение, Владос, 1999.
4. 3. Мамонтов С.Г. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М.: Высшая школа, 1991.

5. Рохлов В.С. Человек. Дидактический материал. - М.: Просвещение, 1997.
6. Румянцева М.Ф., Лосева Т.Н., Бунина Т.П. Руководство к практическим занятиям по физиологии с основами анатомии человека. - М.: Медицина, 1986.
7. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека. -М.: Просвещение, Владос, 1995.
8. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология человека. Учебник для 9 класса школ с углубленным изучением биологии. М.: Просвещение, 1999.
9. Энциклопедия для детей. Человек. М., Аванта + , 2004.
10. Хуторской А.В. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента. Научно-практический журнал. Школьные технологии № 3, 2006., с.44

Утверждено
Районным экспертным
Советом 
«02» 08 2024 г.



Утверждено
директором школы
Жамаладинов М.Ш.
«29» 08 2024 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
 Жаксыгарина А.Ж..
«19» 08 2024 г.

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от «26» 08 2024г.
Руководитель МО  Байденова С.Е.

**Курс по выбору
География
8 б класс**

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка составлена на основе ИМП «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-25 учебном году» с сокращением учебной нагрузки.

В соответствии с пунктом 34 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан

«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412)

Факультативный курс предмета по выбору «География» предусматривает обстоятельное изучение важнейших географических знаний и умений, имеет практическую направленность. Программа рассчитана на 34 часа инвариантного компонента, адресована учащимся 8 класса для формирования основных практических знаний. Каждый урок сопровождается практической работой по теме.

Данный курс позволит расширить и конкретизировать знания учащихся по направлению: топография и картография, а также продолжит развитие интеллектуальных, познавательных и творческих способностей учащихся. Тем самым даст возможность более полной подготовки учащихся к олимпиадным заданиям по предмету.

Предлагаемая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к школьному компоненту общего среднего образования Республики Казахстан. Все разделы программы оснащены довольно обширным перечнем практических работ и заданий, являющихся в данном курсе итогом работы учителя по формированию у школьников умения пользоваться разнообразной географической информацией. Предполагаемые в курсе практические задания способствует написанию учащимися различного рода проектных и исследовательских работ. В соответствии с этим предполагаются практические работы разного уровня сложности:

- задания для традиционной самостоятельной работы;
- творческое проектирование;
- работы, выполняемые с помощью геоинформационных технологий.

Все задания носят рекомендательный характер и рассчитаны на их творческое использование учителем с учетом:

- имеющегося учебного времени;
- оснащенности учебного процесса необходимыми материалами;
- общей и индивидуальной подготовки учащихся;
- собственных профессиональных приемов и методов работы.

Цель и задачи курса:

Информационные компьютерные технологии позволяют школьнику с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Методы обучения

Для достижения цели факультативного курса используются методы, включающих в себя элементы исследования: частично-поисковый, самостоятельное добывание знаний, работа с документами и литературой, анализ географических источников знаний и статистических материалов. В контексте с материалом данного факультативного курса используются мультимедийные компьютерные технологии. Применение на занятиях демонстрационных презентаций развивает воображение, абстрактное мышление, повышает интерес к изучаемому материалу. Мультимедийные презентации создаются и самими учащимися, используя Интернет. Подготовка презентаций позволяет ученикам развивать свой кругозор, строить планы на будущее и видеть перспективы собственного развития, а соответственно, стремиться к их осуществлению.

Выше перечисленные методы вырабатывают у учащихся умение применить их в новых условиях и ситуациях.

Используемая литература:

- «География», 8 класс, авторы: Каратабанов Р. А., Куанышева Г. А., Байметова Ж. Р., Джаналеева К. М., «Алматытап баспасы», 2018
- «География», 8 класс, авторы: Абилмажинова С., Каймулдинова К., Алматы «Мектеп», 2018

ИМП «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-25 учебном году»

Приложения 6-8, 16-20 (5-9 классы), Приложения 21-30, 85-90 (10-11 классы) к приказу № 500 от 8 ноября 2012 года «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК» с изменениями и дополнениями в приказе № 412 от 30.09.2022 года Министра просвещения РК; №365 от 12.08.2022 года

Утверждено
Районным экспертным
Советом 
« » 2024 г.

Утверждено
директором школы
Жамаладинов М.Ш. 
« » 2024 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Иманалина Г.Т. 
« 28 08 2024 г.

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от 28.08
Руководитель МО Измуханова Г.Х. 

**Предмет по выбору
«Английский язык»
9 «А» класс**

Учитель английского языка : Алтаева А.Е.
Мартукская ОСШ № 3

2024-2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2024-2025 уч.год

Пояснительная записка составлена на основе Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году» (Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 3 от 25.04. 2023 года).

1.1 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При реализации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году организации образования должны руководствоваться Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы; Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и др., осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

1.	«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»(приказМинистрапросвещенияРКот 03.08.2022г.№348,сизменениямиот23.09.2022№406)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8
2.	«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РеспубликиКазахстан»(приказМОНРКот08.11.2012г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. №365; от 30.09.2022 г. № 412)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029136#z18 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029916#z6
3.	«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказМинистрапросвещенияРКот16.09.2022г. №399;сизменениямиот21.11.2022г.№ 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029767 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200030654

4.	«Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726	https://adilet.zan.kz/rus/docs/P21_00000726
5.	«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_300032306#z6
6.	«Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_000020708
7.	«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029329

	образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385)	
8.	«Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27.11.2017 г. № 596, с изменениями, от 5.07.2023 года № 197)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700016138
9.	«Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22.01.2016 г. № 70, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 июля 2023 года № 193)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272
10.	«Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27.01.2016 г. № 83, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30.12.2022 г. № 533)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317
11.	«Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17.06.2015 г. № 391)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500011716

12.	«Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 11.11.2021 г. № 559, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 12.12.2022 г. № 492)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100025128
13.	«Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 21.02.2012 г. № 57, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 22.12.2022 г. № 513)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200007495
14.	«Об утверждении сети специализированных организаций образования и положения об учебно-методическом совете по работе с одаренными детьми» (приказ МОН РК от 01.07.2015 г. № 428, с изменением, внесенным приказом МОН РК от 02.02.2022 года № 34)	https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38061009
15.	«Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, их формы» (приказ МОН РК от 06.04.2020)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317

	г. №130, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. № 68)	
16.	«О внесении изменения в приказ МОН РК от 20.03.2015 г. №137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (с изменением, внесенным приказом МОН РК от 03.11.2021 №547)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_500010768
17.	«О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16.05.2008 г. №272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 г.)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_000020292
18.	Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № КР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_100023890
19.	«Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием с учетом потребностей рынка труда, на подготовительные отделения организаций высшего (или) послевузовского образования, а также на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование и дополнительное образование детей» (приказ МОН РК от 29.01.2016 г. №122)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_600013418
20.	«Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (приказ МОН РК от 04.05.2020 г. №175, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 27.08.2022 №384	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_000020567
21.	«Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог» (приказ МОН РК от 16.01.2015 г. №12, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 09.08.2022 №355)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_5H0010279

22.	«Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» (приказ МОН РК от 28.01.2016 г. № 95, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 03.10.2022 г. № 415)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420
23.	«Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 30.12.2022 г. № 534)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013085
24.	«Об утверждении Типовых правил приема обучающихся в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ МОН РК от 12.10.2018 г. № 564, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 05.08.2022 г. № 350)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017553

25.	«Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ МОН РК от 12.01.2016 г. № 18, с изменением, внесенным приказом МОН РК от 31.05.2022 г. № 251)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013067
26.	«Об утверждении Перечня международных олимпиад по общеобразовательным предметам, по которым победители, призеры и педагоги, подготовившие их, поощряются единовременным вознаграждением за счет бюджетных средств» (приказ Министра просвещения РК от 20.07.2022 г. № 333)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028915
27.	«Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований и критерии их отбора» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514, в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 17.08.2022 № 371)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100007355
28.	«Об утверждении Руководства по обеспечению качества поуровня образования» (приказ МОН РК от 23.06.2022 г. № 292)	https://online.zakon.kz/Documents/?doc_id=37431780
29.	«Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 30.03.2022 г. № 117)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027414

30.	«Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200026618/compare
31.	«Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200026513/compare

Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
1 Hobbies and qualities	2.Our planet	3.Reading for pleasure	5.Travel and tourism
		4.Tradition and language	

Планирование составлено на основе:

1. Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 августа 2022 года № 348);
2. Типовой учебной программы по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;
3. **Инструктивно – методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024 – 2025 учебном году».**

Используемая литература:

Используемый учебно-методический комплекс:

1. Учебник «English Plus» + Audio CDs + Test Bank MultiROM. 9 класс. Ben Wets, Diana Pye. Oxford . 2019.
2. Методическое руководство для учителя «English Plus» 9 класс. Sheila Dignen, Helen Casey, Christina de la Mare. 2019.
3. Рабочая тетрадь «English plus». 9класс. Ben Wets, Diana Pye. Oxford . 2019.
4. Сайты: kopilkaurokov.ru; [Videouroki.net](http://videouroki.net); <http://www.english-4u.de>; <http://MyStudy.ru>
<http://www.alleng.ru/english/test.htm>; <http://www.native-english.ru/exercises>; English-Zone.Com.;
smk.kz.

«Бекітемін»

Астана қаласының білім басқармасы

2024 ж



«Бекітемін»

Мектеп директоры М.Ш.Жамаладинов



«Бекітемін»

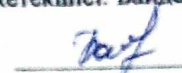
Тәрбие ісінің меңгерушісі Иманалина Г.Т


« 29 » 08 2024 ж

ӘБ қаралды

Хаттама « 126 » 08 2024

ӘБ жетекшісі: Байденова С.Е



Таңдау пәні бойынша жоспар

«География» пәні

9 «А» класс

Пән мұғалімі: Амиров Есенжол Куралбайұлы

2024 – 2025 оқу жылы

Түсінік хат

Географиялық карта – көптеген теңіз саяхатшыларымен теңізге жүзген жүзушілердің еңбектері мен ерліктері туралы деректер береді. Картадағы әр бір атаулар ашылулар тарихының беттерін еске түсіреді. Картаға қарай отырып ертедегі адамдардың, еуропалық, орыстың, қазақтың халықтардың зертеулерінің көрінісін көруге болады. Сондықтан да физикалық географияның қалыптасуында географиялық ашылулар тарихының қаншалықты білімділік және тәрбиелік мәні бар екендігінбайқаймыз.

Бұл ұсынылып отырған таңдау курсына 9 сыныпта физикалық география пәні бойынша өтетін «Саяхатшылар мен зерттеушілер» тақырыбындағы деректерді толықтыру мақсатында берілген. Мұнда оқушылар ертедегі халықтардың жер туралы алғашқы мәліметтері мен ортағасырлық зерттеулерге және «Ұлы географиялық ашылулар» кезеңіне кеңірек тоқталып өтіледі.

Бұл курстың өзектілігі – қазіргі таңда оқушылардың географиялық және картографиялық сауаттылықтылығын қалыптастыра, дамытуға жағдай жасау. Мақсаты: оқушыларға ұлы саяхатшылар өмірі мен олардың географиялық жетістіктері жайлы мағлұматтар беру.

Міндеттері:

- Оқушылардың географиялық ашылулар тарихы жайлы түсініктерін қалыптастыру;
- Зерттеу жұмыстарының әдістерін білуі;
- Саяхатшылар мен зерттеушілердің қосқан үлесін зерделей білуі;
- Саяхатшылардың жүрген жорықтарын картадан анықтай алуы;
- Географиялық және картографиялық білімдерін жетілдіру;
- Картамен жұмыс істей білу дағдысын дамыту.

Ұсынылып отырған таңдау курсының бағдарламасы төмендегідей бөлімдерден тұрады.

I – бөлім.

Ежелгі дүние халықтарының Жер туралы алғашқы мәліметтері

II – бөлім.

Көне грек халықтарының географиялық жетістіктері

III – бөлім

Ортағасырлық географиялық зерттеушілер

IV – бөлім

Ұлы географиялық ашылулар кезеңі

Күтілетін нәтиже: Егерде оқушылар бұл таңдау курсынан білімдерін тереңдетіп жалғастыратын болса, онда олар болашақ географ, картограф, тарихшы т.б мамандық иесі мүмкіндігі бар.

Оқулық авторлары:

География — Оқулық

Авторы: К.Сахова, Ж.Тенькебаева, А.Садвакасов, А.Кенжебаев

7 сынып География. Оқулық. Бөлім 1, 2

Р. А. Каратабанов, Байметова Ж. Р.

Жаратылыстану. Оқулық

Авторлары: С. Кузнецова, Д. Сапаков, А. Жамиева, М. Кусаинова,
М. Тасбулатова

География. Оқулық. 1, 2 бөлім

Авторлары: Каратабанов Р., Куанышева Г., Байметова Ж.,
Джаналеева К.

География 8 сынып оқулық

Авторы: Абилмажинова С., Каймулдинова К.
Мектеп 2018

«Бекітемін»

Аудандық сараптама кеңесі

« » 2024 ж

«Бекітемін»

Мектеп директоры

М.Ш.Жамаладинов

« » 2024 ж

«Бекітемін»

Оқу ісінің меңгерушісі.

Жаксыгарина А.Ж

« » 2024 ж

ӘБ қаралды

Хаттама « » 2024 ж

ӘБ жетекшісі Мезенец Т.И.

Химия

9 «А» класс

Мұғалім: Утекешова Гульнур Жангазиевна

2024 – 2025 оқу жылы

Түсініктеме хат

Бұл бағдарлама жалпы орта білім беретін мектептің 9– сыныбына арналады.

Бұл курста оқушылардың пәнге есеп шығара алу қабілеттерін аша отырып, білімдерін одан әрі толықтырып, жаңа ақпараттар беру. Яғни, әр оқушы өзінің алған теориялық білімін есептер шығаруда пайдалана білу керек.

Оқу құралы ретінде дәріс, дидактикалық материалдар, химия есептер жинағы, қосымша әдебиеттер қолданылады. Бағдарлама бойынша қарастырылатын материалды оқушының қызығушылығына, бейімділігіне, біліктілігіне сүйене отырып бұрын шығарып көрмеген есептер шығарады.

Оқушылардың өзіндік дайындалуы үшін есептер шығарып, өзіндік жұмыстар орындауға беріледі.

Курстың мақсаты

Курстың негізгі мақсаты – оқушылардың химиядан алған білімдерін тиянақтау, қорытындылау және жүйелеу. Осы мақсатта түрлі тақырыптарға есептер шығартып жаттығулар орындатудың маңызы зор.

Заттардың формуласын жазып, олардың атауын, химиялық реакция теңдеулері мен сызбанұсқаларын жазып, дағдыланбаса, алған білімдері дәйекті және тиянақты болмайды. Осыған орай, әрбір тақырыпта алған білімдерін есептер мен жаттығулар арқылы бекіту шарт.

Осы тұрғыда жұмыс жасау оқушының білім, білік дағдыларының жетілуіне өмір жолын таңдауда жетістіктерге жетелейді. Өзіндік ізденіске, алдына мақсат қойып, өз бетінше жұмыс жасау жеке тұлғаны тәрбиелейді.

Курстың міндеттері

1. Оқушылардың есеп шығару барысында халықаралық бірліктер жүйесін сақтап дұрыс жазуға және есептер шығару алгоритмін дұрыс орындауға үйрету, есеп шығару дағдысына ынталандыру және алған білімдерін әртүрлі байқаулардағы және өзіндік жұмыстың есептерін шешу үшін қолданады.
2. Әр түрлі өзіндік жұмыстар жүргізу арқылы оқушылардың қызығушылығы мен икемділігін жетілдіру;
3. Қосымша мәліметтер арқылы оқушылардың осы саладағы алған білімдерін тиянақтап, ой - өрісін кеңейтуге мүмкіндік туғызу;
4. Сан түрлі есептермен жұмыс жасай отырып, іскерлігі мен біліктілігін арттыру;
5. Оқушылардың білімдерін жетілдіру үшін мамандық таңдау жолында дұрыс шешім қабылдауына бағыт – бағдар беру;
6. Химиялық формулаларға байланысты есептерді шешу және жеке тапсырмаларын орындау негізінде оқушылардың ой - өрісін дамыту;
7. Осы курс материалдарын оқи отырып, болашақта химия және химиялық технология бойынша таңдалатын мамандықтарын игеруге септігін тигізу.

Пайдаланылған әдебиеттер
(мұғалім үшін)

1. Н.Н. Магдесиева, Н.Е. Куменько «Учись решать задачи по химии» Москва «Просвещение» 1986г.
2. Я.Л. Голбдфарб, Ю.В. Ходаков «Сборник задач и упражнений по химии » Москва «Просвещение» 1978г.
3. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман Решебник «Химия» Москва «Олимп» изд-во АСТ 2002г.
4. А.И. Врублевский, Е.В. Барковский «Задачи по органической химии с примерами» Минск ООО «Юнипресс» 2003г.
5. Ыбыраев М. «Органикалық химияның жаттығулары мен есептері» Алматы «Рауан» 1993 г.
6. Б.М. Устманова, К.Н. Сақариянова «Химия» сандық есептер шығару әдістемелері. Алматы «Атамұра» 2004 ж.
7. Г.Г. Хомченко, И.Г. Хомченко «Задачи по химии» Москва «Высшая школа» 1987г.

Пайдаланылған әдебиеттер
(оқушы үшін)

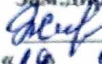
1. Б.А. Бірімжанов, Н.Н. Нұрахметов «Жалпы химия» Алматы «Ана тілі» 1992 ж.
2. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман Решебник «Химия» Москва «Олимп» изд-во АСТ 2002г.
3. Б.М. Устманова, К.Н. Сақариянова «Химия» сандық есептер шығару әдістемелері. Алматы «Атамұра» 2004 ж.
4. Ыбыраев М. «Органикалық химияның жаттығулары мен есептері» Алматы «Рауан» 1993 г.
5. Ә. Темірболатова, Н. Сағымбекова, С. Әлімбекова «Химия» тапсырмалар жинағы
8. Б.Н. Степаненко «Курс органической химии» Москва «Высшая школа» 1976г.

Утверждаю: 
Районный экспертный совет



Утверждаю: 
Директор Мартукской ОСШ №3
Жамаладинов М.Ш.



Утверждаю:
Зам. директора по УВР
 Жаксыгарина А.Ж.
«19» 08 2024.

Рассмотрено: _____
на заседании МО 
протокол №1:
«16» 01 2024

Предмет по выбору: Английский язык
9 «Б» класс

Учитель английского языка: Измуханова Г.Х

2024 -2025 учебный год

Утверждаю: 
Районный экспертный совет

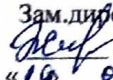
«__» _____



Утверждаю: 
Директор Мартукской ОСШ №3
Жамаладинов М.Ш.

«__» _____



Утверждаю:
Зам. директора по УВР
 Жаксыгарина А.Ж.
«19» 08 2024.

Рассмотрено: _____
на заседании МО 
протокол №1:
«26» 08 2024

Предмет по выбору: Английский язык
9 «Б» класс

Учитель английского языка: Измуханова Г.Х

2024 -2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2024-2025 уч.год

Пояснительная записка составлена на основе Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году» (Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 3 от 25.04. 2023 года).

1.1 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При реализации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году организации образования должны руководствоваться Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы; Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и др., осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

1.	«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022г. №348, с изменениями от 23.09.2022 №406)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8
2.	«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. №365; от 30.09.2022 г. № 412)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029136#z18 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029916#z6
3.	«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022г. №399; с изменениями от 21.11.2022г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029767 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200030654

4.	«Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726	https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726
5.	«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032306#z6
6.	«Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020708
7.	«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000029329

	образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385)	
8.	«Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27.11.2017 г. № 596, с изменениями, от 5.07.2023 года № 197)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700016138
9.	«Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22.01.2016 г. № 70, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 июля 2023 года № 193)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272
10.	«Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27.01.2016 г. № 83, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30.12.2022 г. № 533)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317
11.	«Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17.06.2015 г. № 391)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500011716

12.	«Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 11.11.2021 г. № 559, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 12.12.2022 г. № 492)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_100025128
13.	«Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 21.02.2012 г. № 57, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 22.12.2022 г. № 513)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_200007495
14.	«Об утверждении сети специализированных организаций образования и положения об учебно-методическом совете по работе с одаренными детьми» (приказ МОН РК от 01.07.2015 г. № 428, с изменением, внесенным приказом МОН РК от 02.02.2022 года № 34)	https://online.zakon.kz/Documents/?doc_id=38061009
15.	«Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, их формы» (приказ МОН РК от 06.04.2020)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_000020317

	г. №130, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. № 68)	
16.	«О внесении изменения в приказ МОН РК от 20.03.2015 г. №137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (с изменением, внесенным приказом МОН РК от 03.11.2021 №547)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_500010768
17.	«О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16.05.2008 г. №272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 г.)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_000020292
18.	Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № КР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_100023890
19.	«Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием с учетом потребностей рынка труда, на подготовительные отделения организаций высшего (или) послевузовского образования, а также на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование и дополнительное образование детей» (приказ МОН РК от 29.01.2016 г. №122)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_600013418
20.	«Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (приказ МОН РК от 04.05.2020 г. №175, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 27.08.2022 №384)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_000020567
21.	«Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог» (приказ МОН РК от 16.01.2015 г. №12, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 09.08.2022 №355)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_5H0010279

22.	«Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» (приказ МОН РК от 28.01.2016 г. № 95, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 03.10.2022 г. № 415)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420
23.	«Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 30.12.2022 г. № 534)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013085
24.	«Об утверждении Типовых правил приема обучения в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ МОН РК от 12.10.2018 г. № 564, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 05.08.2022 г. № 350)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017553

25.	«Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ МОН РК от 12.01.2016 г. № 18, с изменением, внесенным приказом МОН РК от 31.05.2022 г. № 251)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013067
26.	«Об утверждении Перечня международных олимпиад по общеобразовательным предметам, по которым победители, призеры и педагоги, подготовившие их, поощряются единовременным вознаграждением за счет бюджетных средств» (приказ Министра просвещения РК от 20.07.2022 г. № 333)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028915
27.	«Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований и критерии их отбора» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514, в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 17.08.2022 № 371)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100007355
28.	«Об утверждении Руководства по обеспечению качества поуровня образования» (приказ МОН РК от 23.06.2022 г. № 292)	https://online.zakon.kz/Documents/?doc_id=37431780
29.	«Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 30.03.2022 г. № 117)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027414

30.	«Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200026618/compare
31.	«Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200026513/compare

Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
1 Hobbies and qualities	2. Our planet	3. Reading for pleasure	5. Travel and tourism
		4. Tradition and language	

Планирование составлено на основе:

1. Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 августа 2022 года № 348);
2. Типовой учебной программы по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;
3. Инструктивно – методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024 – 2025 учебном году».

Используемая литература:

Используемый учебно-методический комплекс:

1. Учебник «English Plus» + Audio CDs + Test Bank MultiROM. 9 класс. Ben Wets, Diana Pye. Oxford . 2019.
2. Методическое руководство для учителя «English Plus» 9 класс. Sheila Dignen, Helen Casey, Christina de la Mare. 2019.
3. Рабочая тетрадь «English plus». 9класс. Ben Wets, Diana Pye. Oxford . 2019.
4. Сайты: kopilkaurokov.ru; [Videouroki.net](http://videouroki.net); <http://www.english-4u.de>; <http://MyStudy.ru>
<http://www.alleng.ru/english/test.htm>; <http://www.native-english.ru/exercises>; English-Zone.Com.;
smk.kz.

Утверждено
Районным аккредитационным
Советом
« » 2024 г.

Утверждено
директором школы
Жамаладинов М.Ш.
« » 2024 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Жаксыгарина А.Ж.,
« » 2024 г.

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от «16» 08 2024г.
Руководитель МО Мезенец Т.И.

Предмет по выбору Химия 9 «Б»

Учитель химии Айниязова А.М

2024 год

Нормативно-правовые документы

Данное планирование составлено на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348)
2. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264)
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)
4. Инструктивно-методического письма «Об особенностях образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»

Распределение общего числа часов

по разделам, темам:

№	Разделы долгосрочного планирования	Общее число часов
1	9.1А Электролитическая диссоциация	2
2	9.1В Качественный анализ неорганических соединений	3
3	9.1С Скорость химических реакций	2
4	9.1D Обратимые реакции	1
5	9.2А Окислительно-восстановительные реакции	3
6	9.2В Металлы и сплавы	2
7	9.2С Элементы 1 (I), 2 (II) и 3 (III) групп и их соединения	3
8	9.3А Элементы 17 (VII), 16 (VI), 15 (V), 14 (VI) групп и их соединения	8
9	9.3С Химические элементы в организме человека	2
10	9.4А Введение в органическую химию	2
11	9.4В Углеводороды. Топливо	3
12	9.4С Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения	3
Итого часов:		34

по четвертям:

№	Четверть	Общее число часов
1	I четверть	8

Список использованной литературы

№	Литература	Автор	Издательство, год издания
1	Химия 9 кл	Оспанова М., Белоусова Т., Аухадиева К.	Мектеп 2019
2	Химия. Методическое руководство. 9 кл	Оспанова М., Белоусова Т., Аухадиева К.	Мектеп 2019
3	Химия: справочник	Н.Б.Алистратова	Арман-ПВ 2007

Утверждено
Районным экспертным
Советом _____
« » _____ 2024 г.

Утверждено
директором школы
_____ Камаладинов М.Ш.
« » _____ 2024 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ Жаксыгарина А.Ж.
« 19 » 08 2024 г.

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от « 16 » 08 2024 г.
Руководитель МО _____ Мезенец Т.И.

**Предмет по выбору: Биология
9 класс**

Учитель биологии: Кречотень Т.В.

2024 год

Нормативно-правовые документы

Данное планирование составлено на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348)
2. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264)
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)
4. Инструктивно-методического письма «Об особенностях образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»

Распределение общего числа часов по разделам, темам:

№	Разделы долгосрочного планирования	Общее число часов
1	Клеточная биология	2
2	Разнообразие живых организмов. Биосфера и экосистемы	3
3	Питание	2
4	Транспорт веществ	1
5	Дыхание	1
6	Выделение	2
7	Координация и регуляция	3
8	Движение	1
9	Молекулярная биология	1
10	Клеточный цикл	2
11	Закономерности наследственности и изменчивости	4
12	Микробиология и биотехнология	1
13	Размножение	3
14	Рост и развитие	2
15	Эволюционное развитие	5
Итого часов:		34

по четвертям:

№	Четверть	Общее число часов
1	I четверть	8
2	II четверть	8
3	III четверть	10
4	IV четверть	8
Итого часов:		34

Итого часов:

36

Список использованной литературы

№	Литература	Автор	Издательство, год издания
1	Биология 9 кл	Соловьева А., Алина Ж., Ибраимова Б.	Алматы, Атамура 2019г.
2	Биология. Методическое руководство. 9 кл	Соловьева А., Ибраимова Б.	Алматы, Атамура 2019 г.

Календарно-тематическое планирование по биологии 9 класс

№ п/п	Раздел/сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Количество часов	Сроки	примечание
I четверть						
1	Клеточная биология (2 часа)	Функции основных компонентов клетки. Клеточные структуры: плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, эндоплазматическая сеть, клеточный центр, рибосомы, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, органоиды движения, клеточные включения. Строение и выполняемые функции	9.4.2.1 объяснять основные функции компонентов растительной и животной клетки	1	3.09 5.09	
2		Использование бинарной номенклатуры для описания различных видов	9.1.1.1 использовать бинарную номенклатуру при описании различных видов растений и животных (по определителям);	1	10.09 12.09	
3	Разнообразие живых организмов. Биосфера и Экосистемы	Эффективность переноса энергии в экосистеме. Поток энергии и цепи питания. Виды экологических пирамид.	9.3.1.1 рассчитывать эффективность переноса энергии 9.3.1.2 сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии	1	17.09 19.09	

Литература для учителя.

1. Беркинблит М.Б., Глаголев С.М., Иванова Н.П., Фридман М.В., Фуралев В.А., Чуб В.В. Методическое пособие к учебнику “Общая биология” - М.: МИРОС, 2000. – 93с.
2. Н.Л.Галеева., «Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках биологии»- методическое пособие для учителя, Москва: «5 за знания», 2006г.
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники. – М.: Вита-Пресс, 2002. – 86с.
4. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В., Гуленков С.И., Медведева А.А. Биология. Человек. Общая биология. Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002. – 144с.
5. Муртазин Г.М. Задачи и упражнения по общей биологии. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981. – 192с.
6. Петунин О.В. Элективные курсы. Их место и роль в биологическом образовании.// “Биология в школе”. – 2004. - №7.
7. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии. М.: Издательский центр “Академия”, 2003. – 272с.
8. Высоцкая М.В. Тренировочные задачи. Волгоград. Учитель: 2005. 148с. 9. Гуляев В.Г. Задачник по генетике. М. Колос 1980.

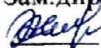
Утверждаю: 
Районный экспертный совет

« »



Утверждаю: 
Директор Мартукской ОСШ №3
Жамаладинов М.Ш.

« »

Утверждаю:
Зам. директора по УВР
 Жаксыгарина А.Ж.

«25» 08. 2024

Рассмотрено: _____
на заседании МО 
протокол №1:
«25» 08. 2024

Предмет по выбору: Английский язык

9 «В» класс

Учитель английского языка: Жиёмбекова Л.С.

2024 -2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2024-2025 уч.год

Пояснительная записка составлена на основе Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году» (Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 3 от 25.04. 2023 года).

1.1 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При реализации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году организации образования должны руководствоваться Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы; Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и др., осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

1.	«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022г. №348, с изменениями от 23.09.2022 №406)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8
2.	«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. №365; от 30.09.2022 г. № 412)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029136#z18 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029916#z6
3.	«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022г. №399; с изменениями от 21.11.2022г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029767 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200030654

4.	«Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726	https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726
5.	«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032306#z6
6.	«Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020708
7.	«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000029329

	образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385)	
8.	«Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27.11.2017 г. № 596, с изменениями, от 5.07.2023 года № 197)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700016138
9.	«Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22.01.2016 г. № 70, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 июля 2023 года № 193)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272
10.	«Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27.01.2016 г. № 83, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30.12.2022 г. № 533)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317
11.	«Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17.06.2015 г. № 391)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500011716

12.	«Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 11.11.2021 г. № 559, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 12.12.2022 г. № 492)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100025128
13.	«Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 21.02.2012 г. № 57, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 22.12.2022 г. № 513)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200007495
14.	«Об утверждении сети специализированных организаций образования и положения об учебно-методическом совете по работе с одаренными детьми» (приказ МОН РК от 01.07.2015 г. № 428, с изменением, внесенным приказом МОН РК от 02.02.2022 года № 34)	https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38061009
15.	«Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, их формы» (приказ МОН РК от 06.04.2020)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317

	г. №130, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. № 68)	
16.	«О внесении изменения в приказ МОН РК от 20.03.2015 г. №137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (с изменением, внесенным приказом МОН РК от 03.11.2021 №547)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_500010768
17.	«О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16.05.2008 г. №272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 г.)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_000020292
18.	Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № КР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_100023890
19.	«Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием с учетом потребностей рынка труда, на подготовительные отделения организаций высшего (или) послевузовского образования, а также на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование и дополнительное образование детей» (приказ МОН РК от 29.01.2016 г. №122)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_600013418
20.	«Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (приказ МОН РК от 04.05.2020 г. №175, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 27.08.2022 №384)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_000020567
21.	«Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог» (приказ МОН РК от 16.01.2015 г. №12, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 09.08.2022 №355)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_5H0010279

22.	«Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» (приказ МОН РК от 28.01.2016 г. № 95, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 03.10.2022 г. № 415)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420
23.	«Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 30.12.2022 г. № 534)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013085
24.	«Об утверждении Типовых правил приема обучения в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ МОН РК от 12.10.2018 г. № 564, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 05.08.2022 г. № 350)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017553

25.	«Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ МОН РК от 12.01.2016 г. № 18, с изменением, внесенным приказом МОН РК от 31.05.2022 г. № 251)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013067
26.	«Об утверждении Перечня международных олимпиад по общеобразовательным предметам, по которым победители, призеры и педагоги, подготовившие их, поощряются единовременным вознаграждением за счет бюджетных средств» (приказ Министра просвещения РК от 20.07.2022 г. № 333)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028915
27.	«Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований и критерии их отбора» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514, в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 17.08.2022 № 371)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100007355
28.	«Об утверждении Руководства по обеспечению качества поуровня образования» (приказ МОН РК от 23.06.2022 г. № 292)	https://online.zakon.kz/Documents/?doc_id=37431780
29.	«Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 30.03.2022 г. № 117)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027414

30.	«Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200026618/compare
31.	«Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200026513/compare

Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
1 Hobbies and qualities	2. Our planet	3. Reading for pleasure	5. Travel and tourism
		4. Tradition and language	

Планирование составлено на основе:

1. Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 августа 2022 года № 348);
2. Типовой учебной программы по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;
3. Инструктивно – методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024 – 2025 учебном году».

Используемая литература:

Используемый учебно-методический комплекс:

1. Учебник «English Plus» + Audio CDs + Test Bank MultiROM. 9 класс. Ben Wets, Diana Pye. Oxford . 2019.
2. Методическое руководство для учителя «English Plus» 9 класс. Sheila Dignen, Helen Casey, Christina de la Mare. 2019.
3. Рабочая тетрадь «English plus». 9класс. Ben Wets, Diana Pye. Oxford . 2019.
4. Сайты: kopilkaurokov.ru; [Videouroki.net](http://videouroki.net); <http://www.english-4u.de>; <http://MyStudy.ru>
<http://www.alleng.ru/english/test.htm>; <http://www.native-english.ru/exercises>; English-Zone.Com.;
smk.kz.

Утверждено
Районным экспертным
Советом
« » 2024 г.



Утверждено
директором школы
Жамаладинов М.Ш.
« » 2024 г.



Согласовано
зам. директора по УВР
Жаксыгарина А.Ж..
« » 2024 г.

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от «26» 08 2024г.
Руководитель МО Мезенец Т.И.

**Предмет по выбору
Химия 9 «В»**

Учитель химии Айниязова А.М

2024 год

Список использованной литературы			
№	Литература	Автор	Издательство, год издания
1	Химия 9 кл	Оспанова М., Белоусова Т., Аухадиева К.	Мектеп 2019
2	Химия. Методическое руководство. 9 кл	Оспанова М., Белоусова Т., Аухадиева К.	Мектеп 2019
3	Химия: справочник	Н.Б.Алистратова	Арман-ПВ 2007

Используемая литература:

Используемый учебно-методический комплекс:

1. Учебник «English Plus» + Audio CDs + Test Bank MultiROM. 9 класс. Ben Wets, Diana Pye. Oxford . 2019.
2. Методическое руководство для учителя «English Plus» 9 класс. Sheila Dignen, Helen Casey, Christina de la Mare. 2019.
3. Рабочая тетрадь «English plus». 9класс. Ben Wets, Diana Pye. Oxford . 2019.
4. Сайты: kopilkaurokov.ru; [Videouroki.net](http://videouroki.net); <http://www.english-4u.de>; <http://MyStudy.ru>
<http://www.alleng.ru/english/test.htm>; <http://www.native-english.ru/exercises>; English-Zone.Com.;
smk.kz.

Утверждено
Районным экспертным
Советом _____
« » _____ 2024 г.

Утверждено
директором школы
Жамаладинов М.Ш.
« » _____ 2024 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Жаксыгарина А.Ж..
« 25 » 08 _____ 2024 г.

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от « 26 » 08 _____ 2024 г.
Руководитель МО Скорыходова Н.А.

Элективный курс
«Креативное мышление»
9 «Б» класс

Учитель русского языка и литературы: Буранбаева Р.Б

2024 – 2025 учебный год

Элективный курс «Креативное мышление» (34 часа)

Цель: развитие структур креативного мышления у учащихся путем создания условий для формирования и развития у обучающихся:

- возможности продуктивно действовать в ситуациях новизны и неопределенности, когда нет заранее известных способов действий, гарантированно ведущих к положительному результату;
- возможности создавать что-либо, обладающее новизной и оригинальностью.

Задачи:

1. Развитие интеллектуальных качеств, входящих в состав креативности: беглости, гибкости, оригинальности мышления, воображения, умения находить неожиданные ассоциации.
2. Демонстрация возможностей использования креативности при решении жизненных проблем, а также достижение личных и профессиональных целей.
3. Формирование навыков командной творческой работы.

В процессе занятий учащиеся развивают качества, способствующие результативному творчеству:

- ✓ открытость новому опыту;
- ✓ толерантность по отношению к неопределенности;
- ✓ независимость;
- ✓ «открытость ума»;
- ✓ эстетическое чувство, стремление к красоте;
- ✓ интуиция;
- ✓ воображение;
- ✓ быстрота мышления;
- ✓ артистизм;
- ✓ оригинальность.

Ожидаемые результаты освоения программы

1. Предметные результаты

По окончании обучения по программе учащиеся будут иметь представление /знать:

- методы развития креативного мышления;
- техники генерирования идей и принятия индивидуальных и командных решений;
- использовать инструменты и тренажёры развития интеллектуальных функций

2. Метапредметные результаты

по окончании обучения по программе учащиеся будут иметь представление /знать:

- возможности применения креативного мышления для решения актуальных жизненных задач;
- способы работы с информацией и её усвоения;

будут уметь:

- правильно использовать идеи, информацию и знания.

3. Личностные результаты

По окончании обучения по программе учащиеся:

будут иметь представление /знать:

- коммуникативные техники

будут уметь:

- организовывать собственное поведение в командном взаимодействии

Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей и актуальности тематики курса. Обучение школьников по этой программе дает учащимся возможность активизировать творческие способности и находить оригинальные решения учебных и жизненных проблем, быстро и эффективно справляться с поставленными задачами.

Данный курс сопровождается деятельностью учащихся 9 класса, результатом которой будет мультимедийный продукт по данному курсу. В процессе работы будет фиксироваться динамика интереса с помощью анкетирования на первом и последнем занятии, собеседования в процессе выполнения заданий.

Творчество в широком смысле рассматривается как деятельность в ситуации неопределенности, направленная на получение результатов, обладающих объективной или субъективной новизной. В этом плане творчество не обязательно связано с такими видами деятельности, традиционно относимыми к творческим, как рисование, сочинение музыки или стихов, игра на сцене т.п. Оно имеет место во всех тех случаях, когда приходится действовать в ситуациях неопределенности, отсутствия четких алгоритмов, неизвестности сути и способов решения встающих перед человеком проблем, непредсказуемо меняющихся условий.

Креативность включает в себя:

- 1) интеллектуальные предпосылки творческой деятельности, позволяющей создавать нечто новое, ранее неизвестное, а также предварительный набор знаний и умений, необходимых для того, чтобы это новое создать;
- 2) личностные качества, позволяющие продуктивно действовать в ситуациях неопределенности, выходить за рамки предсказуемого, проявлять спонтанность;
- 3) «метатворчество» - жизненную позицию человека, подразумевающую отказ от шаблонности, стереотипности в суждениях и действиях, желание воспринимать и создавать нечто новое, изменяться самому и изменять мир вокруг себя, высокую ценность свободы, активности и развития.

Очевидно, что далеко не все реальные жизненные и профессиональные задачи и проблемы, с которыми сталкивается человек, соответствуют следующим допущениям: имеется четко ограниченный круг решений, алгоритм решения и полные исходные данные. Значительная часть ситуаций отвечает им не полностью или не отвечает вообще, особенно если приходится действовать в быстро изменяющихся условиях. Таким образом, традиционный интеллект отнюдь не гарантирует, что проблема будет решена адекватно, даже если мы точно знаем, как именно ее решать. Между тем, большинство **учебных** задач, которые человек тренируется решать в школе, а потом в вузе, выстроены таким образом, что решаются в соответствии с конвергентной стратегией интеллектуального поиска. Может быть, именно в этом состоит одно из объяснений того факта, что многие отличники, прекрасно справляющиеся с учебными задачами, оказываются беспомощными при попытках решить реальные проблемы, подстерегающие их как на работе, так и в других жизненных ситуациях.

При традиционном мышлении требуются верность, правильность каждого шага в решении проблемы. В качестве примера можно привести решение математических и физических задач. В творческом же мышлении ошибочность какого-то конкретного шага необязательно ведет к некорректности общего результата. Так происходит потому, что это мышление протекает сразу по нескольким направлениям, представляет собой своего рода «сетевой поиск» решения проблемы.

«Современную школу философы называют капканом, выставленным человечеством у себя на пути. Только 3% выпускников средних школ способны создавать творческую образовательную продукцию достаточно высокого уровня, тогда как в начальной школе этот процент на порядок выше»

Хуторской А.В.

В основу данной программы положены следующие принципы обучения:

1. **Принцип активности.** На занятиях обучающиеся вовлекаются в специально разработанные действия. Особенно эффективными в достижении целей занятий через осознание, апробирование и тренировку приемов, способов поведения, идей, предложенных педагогом, являются те ситуации и упражнения, которые позволяют активно участвовать в них всей группе одновременно.
2. **Принцип исследовательской (творческой) позиции.** Суть этого принципа заключается в том, что в ходе занятий подростки осознают, обнаруживают, открывают идеи, закономерности, а также свои личные ресурсы, возможности, особенности. На занятиях создается креативная среда, основными характеристиками которой являются проблемность, неопределенность, принятие, безоценочность.
3. **Принцип постоянной обратной связи.** Необходимо создавать условия для эффективной обратной связи в группе. Обратная связь в группе, задаваемая и отслеживаемая педагогом - спонтанная, без оценочная.
4. **Принцип партнерского** (субъект - субъектного) общения. Реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет обучающимся экспериментировать, не стесняясь ошибок.
5. **Принцип добровольного участия.** Каждый учащийся самостоятельно принимает решение об участии, как во всей программе, так и в его отдельных упражнениях.

Данный курс представляет собой обучение посредством приобретения и осмысливания жизненного опыта, моделируемого в групповом взаимодействии людей. Такое моделирование осуществляется с помощью игровых методов и групповых дискуссий. Занятия не сводятся к передаче знаний и умений в неизменном виде, а направлены на создание возможности прямого соприкосновения с изучаемой реальностью, обучения на собственном опыте.

Методы воздействия и техники, применяемые в данной подпрограмме:

- 1) ролевые и имитационные игры («ролевые разминки», ролевые ситуации) – предполагают «примеривание» на себя разнообразных по статусу и содержанию ролей и их проигрывание;
- 2) коммуникативные и «командные» игры – направлены на обучение детей навыкам эффективного взаимодействия, сотрудничества;
- 3) методы, развивающие воображение (визуализация, вербальные и невербальные игры);
- 4) когнитивные методы – развивают представление о многогранности и неоднозначности окружающего мира;
- 5) групповые дискуссии (импровизированная конференция по какой-либо проблеме);
- 6) упражнения, развивающие исследовательскую деятельность детей – развивают познавательную активность и креативность, творческие способности ребенка;
- 7) методы релаксации – это достижение общего состояния покоя, отдыха, расслабленности, которое характеризуется уменьшением нервного напряжения.

Основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

При выдвижении идей обучающийся:

- осознаёт описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- даёт различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько различных моделей или гипотез.

При оценке и отборе идей обучающийся:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

При доработке и совершенствовании идеи обучающийся:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

Литература:

1. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. Грецов А.Г., Питер – 2007, 204с.
2. Нестандартное мышление. Де Боно Э.
3. Вербальный тест «Необычное использование» (Аверина И.С., Щебланова Е.И.). <http://textarchive.ru/c-2697021.html>.
4. Невербальная часть теста «Фигурная форма теста творческого мышления Торренса». <https://psycabi.net/testy/577-test-kreativnosti-torrensa-diagnostics-tvorcheskogomyshleniya>.
5. Методика «Сложные аналогии». http://azps.ru/tests/tests3_slojnan.html.
6. Методика «Матрица Равенна». <https://www.liveinternet.ru/users/5639517/post324105073>.
7. Опросник Г.Дэвиса https://studwood.ru/1943940/psihologiya/oprosnik_devisa.

Утверждено
Районным экспертным
Советом
« » 2024 г.

Утверждено
директором школы
Жамаладинов М.Ш.
« » 2024 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Жаксыгарина А.Ж..
«29» 08 2024 г.

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от «26» 08 2024 г.
Руководитель МО Скорыходова Н.А.

Элективный курс
«Креативное мышление»
9 «В» класс

Учитель русского языка и литературы Мусина Г.Т.

2024 – 25 учебный год

Элективный курс «Креативное мышление» (34 часа)

Цель: развитие структур креативного мышления у учащихся путем создания условий для формирования и развития у обучающихся:

- возможности продуктивно действовать в ситуациях новизны и неопределенности, когда нет заранее известных способов действий, гарантированно ведущих к положительному результату;
- возможности создавать что-либо, обладающее новизной и оригинальностью.

Задачи:

1. Развитие интеллектуальных качеств, входящих в состав креативности: беглости, гибкости, оригинальности мышления, воображения, умения находить неожиданные ассоциации.
2. Демонстрация возможностей использования креативности при решении жизненных проблем, а также достижение личных и профессиональных целей.
3. Формирование навыков командной творческой работы.

В процессе занятий учащиеся развивают качества, способствующие результативному творчеству:

- ✓ открытость новому опыту;
- ✓ толерантность по отношению к неопределенности;
- ✓ независимость;
- ✓ «открытость ума»;
- ✓ эстетическое чувство, стремление к красоте;
- ✓ интуиция;
- ✓ воображение;
- ✓ быстрота мышления;
- ✓ артистизм;
- ✓ оригинальность.

Ожидаемые результаты освоения программы

1. Предметные результаты

По окончании обучения по программе учащиеся будут иметь представление /знать:

- методы развития креативного мышления;
- техники генерирования идей и принятия индивидуальных и командных решений;
- использовать инструменты и тренажёры развития интеллектуальных функций

2. Метапредметные результаты

по окончании обучения по программе учащиеся будут иметь представление /знать:

- возможности применения креативного мышления для решения актуальных жизненных задач;
- способы работы с информацией и её усвоения;

будут уметь:

- правильно использовать идеи, информацию и знания.

3. Личностные результаты

По окончании обучения по программе учащиеся:

будут иметь представление /знать:

- коммуникативные техники

будут уметь:

- организовывать собственное поведение в командном взаимодействии

Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей и актуальности тематики курса. Обучение школьников по этой программе дает учащимся возможность активизировать творческие способности и находить оригинальные решения учебных и жизненных проблем, быстро и эффективно справляться с поставленными задачами.

Данный курс сопровождается деятельностью учащихся 9 класса, результатом которой будет мультимедийный продукт по данному курсу. В процессе работы будет фиксироваться динамика интереса с помощью анкетирования на первом и последнем занятии, собеседования в процессе выполнения заданий.

Творчество в широком смысле рассматривается как деятельность в ситуации неопределенности, направленная на получение результатов, обладающих объективной или субъективной новизной. В этом плане творчество не обязательно связано с такими видами деятельности, традиционно относимыми к творческим, как рисование, сочинение музыки или стихов, игра на сцене т.п. Оно имеет место во всех тех случаях, когда приходится действовать в ситуациях неопределенности, отсутствия четких алгоритмов, неизвестности сути и способов решения встающих перед человеком проблем, непредсказуемо меняющихся условий.

Креативность включает в себя:

- 1) интеллектуальные предпосылки творческой деятельности, позволяющей создавать нечто новое, ранее неизвестное, а также предварительный набор знаний и умений, необходимых для того, чтобы это новое создать;
- 2) личностные качества, позволяющие продуктивно действовать в ситуациях неопределенности, выходить за рамки предсказуемого, проявлять спонтанность;
- 3) «метатворчество» - жизненную позицию человека, подразумевающую отказ от шаблонности, стереотипности в суждениях и действиях, желание воспринимать и создавать нечто новое, изменяться самому и изменять мир вокруг себя, высокую ценность свободы, активности и развития.

Очевидно, что далеко не все реальные жизненные и профессиональные задачи и проблемы, с которыми сталкивается человек, соответствуют следующим допущениям: имеется четко ограниченный круг решений, алгоритм решения и полные исходные данные. Значительная часть ситуаций отвечает им не полностью или не отвечает вообще, особенно если приходится действовать в быстро изменяющихся условиях. Таким образом, традиционный интеллект отнюдь не гарантирует, что проблема будет решена адекватно, даже если мы точно знаем, как именно ее решать. Между тем, большинство учебных задач, которые человек тренируется решать в школе, а потом в вузе, выстроены таким образом, что решаются в соответствии с конвергентной стратегией интеллектуального поиска. Может быть, именно в этом состоит одно из объяснений того факта, что многие отличники, прекрасно справляющиеся с учебными задачами, оказываются беспомощными при попытках решить реальные проблемы, подстерегающие их как на работе, так и в других жизненных ситуациях.

При традиционном мышлении требуются верность, правильность каждого шага в решении проблемы. В качестве примера можно привести решение математических и физических задач. В творческом же мышлении ошибочность какого-то конкретного шага необязательно ведет к некорректности общего результата. Так происходит потому, что это мышление протекает сразу по нескольким направлениям, представляет собой своего рода «сетевой поиск» решения проблемы.

«Современную школу философы называют капканом, выставленным человечеством у себя на пути. Только 3% выпускников средних школ способны создавать творческую образовательную продукцию достаточно высокого уровня, тогда как в начальной школе этот процент на порядок выше»

Хуторской А.В.

В основу данной программы положены следующие принципы обучения:

1. **Принцип активности.** На занятиях обучающиеся вовлекаются в специально разработанные действия. Особенно эффективными в достижении целей занятий через осознание, апробирование и тренировку приемов, способов поведения, идей, предложенных педагогом, являются те ситуации и упражнения, которые позволяют активно участвовать в них всей группе одновременно.
2. **Принцип исследовательской (творческой) позиции.** Суть этого принципа заключается в том, что в ходе занятий подростки осознают, обнаруживают, открывают идеи, закономерности, а также свои личные ресурсы, возможности, особенности. На занятиях создается креативная среда, основными характеристиками которой являются проблемность, неопределенность, принятие, безоценочность.
3. **Принцип постоянной обратной связи.** Необходимо создавать условия для эффективной обратной связи в группе. Обратная связь в группе, задаваемая и отслеживаемая педагогом - спонтанная, без оценочная.
4. **Принцип партнерского** (субъект - субъектного) общения. Реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет обучающимся экспериментировать, не стесняясь ошибок.
5. **Принцип добровольного участия.** Каждый учащийся самостоятельно принимает решение об участии, как во всей программе, так и в его отдельных упражнениях.

Данный курс представляет собой обучение посредством приобретения и осмысливания жизненного опыта, моделируемого в групповом взаимодействии людей. Такое моделирование осуществляется с помощью игровых методов и групповых дискуссий. Занятия не сводятся к передаче знаний и умений в неизменном виде, а направлены на создание возможности прямого соприкосновения с изучаемой реальностью, обучения на собственном опыте.

Методы воздействия и техники, применяемые в данной подпрограмме:

- 1) ролевые и имитационные игры («ролевые разминки», ролевые ситуации) – предполагают «примеривание» на себя разнообразных по статусу и содержанию ролей и их проигрывание;
- 2) коммуникативные и «командные» игры – направлены на обучение детей навыкам эффективного взаимодействия, сотрудничества;
- 3) методы, развивающие воображение (визуализация, вербальные и невербальные игры);
- 4) когнитивные методы – развивают представление о многогранности и неоднозначности окружающего мира;
- 5) групповые дискуссии (импровизированная конференция по какой-либо проблеме);
- 6) упражнения, развивающие исследовательскую деятельность детей – развивают познавательную активность и креативность, творческие способности ребенка;
- 7) методы релаксации – это достижение общего состояния покоя, отдыха, расслабленности, которое характеризуется уменьшением нервного напряжения.

Основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

При выдвижении идей обучающийся:

- осознаёт описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- даёт различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько различных моделей или гипотез.

При оценке и отборе идей обучающийся:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

При доработке и совершенствовании идеи обучающийся:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

Литература:

1. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. Грецов А.Г., Питер – 2007, 204с.
2. Нестандартное мышление. Де Боно Э.
3. Вербальный тест «Необычное использование» (Аверина И.С., Щебланова Е.И.). <http://textarchive.ru/c-2697021.html>.
4. Невербальная часть теста «Фигурная форма теста творческого мышления Торренса». <https://psycabi.net/testy/577-test-kreativnosti-torrensa-diagnostika-tvorcheskogomyshleniya>.
5. Методика «Сложные аналогии». http://azps.ru/tests/tests3_slojnan.html.
6. Методика «Матрица Равенна». <https://www.liveinternet.ru/users/5639517/post324105073>.
7. Опросник Г.Дэвиса https://studwood.ru/1943940/psihologiya/oprosnik_devisa.

«Бекітемін»
Аудандық сараптама
кеңесі



Мектеп директорымен
бекітілген
М.И.Жамағалинов



Директордың ОІЖ
орынбасарымен келісілген
Г.Т. Иманалина

ӘБ отырысында қаралды
№ 1 Хаттама «16» 08 2024 ж.
Ж.Б. Кунградбаева

«Сөз мәдениеті» атты 11 «А» сыныбының элективті курсының бағдарламасы

№3 Мәртөк ЖОББМ-нің
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің
мұғалімі: К.К.Нурлыбаева

2024-2025 оқу жылы

Нормативтік –құқықтық құжаттар

2024-2025 оқу жылына 11- сыныпқа арналған «Сөз мәдениеті» элективті курсының күнтізбелік - тақырыптық жоспары келесі құжаттарға негізделіп құрылған:

1.«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)

2 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 Бұйрығы.

3 «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, тандау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы 21.11.2022 ж. № 467, 05.07.2023 ж. № 199 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен

4 Әдістемелік нұсқау хат «2024-2025 Оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы»

Курстың мақсаты:

Оқушының өзіндік көз қарасының қалыптасуына, сол көзқарасы мен ой -тұжырымдарын барлық уақытта мәдениетті жеткізе алуына, өмір жағдаяттарында өзіндік пайымдауларын шеберлікпен айта алуы

Сөйлеу, тіл мәдениеті машықтарын меңгерген, коммуникативтік біліктілігі артқан, логикалық ойлауы өз деңгейіне сәйкес дамыған, мәдениетті сөйлеуге бейімделген оқушыны тәрбиелеу және қазақ тілі сабақтарында ақпараттық, тілдік қарым – қатынасты дамытып, өзінің ана тілі-қазақ тілін сапалы меңгерген тұлға қалыптастыру.

Курстың міндеті:

Оқушының бойында ұлттық ділді қалыптастыру болып саналады; оқушының терең мазмұнды, жүйелі, дәйекті, мәнді сөйлей алу қабілетін ашу;

Сөз адамның ой-өрісін, мәдени дәрежесін, байыптылығын, ақыл-парасатын көрсететінін ұғындыру

Сөйлеу мәдениетіне қай уақытта болса да ерекше мән бергенін, қай халық болса да қатты бағалағанын түсіндіру

Сөйлеу мәдениеті сөйлеуші адамның ішкі жан дүниесінің тазалығына да, сөз өнеріне де қатыстылығын ескере білу

Сөзге шешен адам мәдениетті әрі шебер сөйлей білу керек екеніне түсінік беру. Мәдениетті, ой-өрісі жоғары, өмірге сенімді, адал адамдардың сөйлеу тілі де жоғары болуға тиістілігін аңғарту

Тіл — адамның ішкі жан дүниесінің айнасы екенін ұғындыру.

Күтілетін нәтиже:

- 1) Білімгер жоғары деңгейде меңгереді, дамиды, ізденеді.
- 2) Білімнің теориялық, жариялық, әділдік қағидалары сақталады.
- 3) Ұстаз бен шәкірт қарым-қатынасы өзгереді.
- 4) Білімгердің танымдық, интеллектуалдық қабілеттері дамиды.
- 5) Өзіндік көзқарасы қалыптасып, тыңдай, сыйлай білу мәдениеті артады.

Курстың базалық мазмұны

I Сөз мәдениеті және шешендік

Шешендік өнердің тарихы

Сократ пен Платон. Сөздің адам жанына әсері

Орыс шешентанушылардың қосқан үлесі

Қазақтың атақты би шешендері. «Аңыз адам» журналы. Төле би, Қазыбек би, Әйтеке би

II Адамды қалыптастыру

Сәлем -сөздің атасы

Амандасу салты. «Қазақтың салттары»

Ырым тыйымның түп негізі -тәрбие

М.Әуезовтың «Абай жолы» романындағы адам образдары

Көпшілік алдындағы сөз құрылымы

«Тәрбие отбасынан басталады» шығарма жазу

Қоштасу түрлері

Әдеби тіл үлгілері

III Мәдени мұра

«Абай жолы» романындағы қазақтың салт- дәстүрлері.

«Қыз өссе- елдің көркі» «Ақ білек» романы

Түркі тілдес халықтарының салттарының ұштастығы. «Әлем әдебиеті»

«Әр елдің салты басқа ...»

Атаның сөзі -ақылдың көзі. Ұлагат сөздер. «Әдеп» оқулығы

Наным сенімдер. «Қазақтың салт -дәстүрлері»

IV Стил турлері

Көркем әдеби стилі «Көшпенділер» І.Есенберлин

Ауызекі сөйлеу стилі. Б.Майлин «Ыбыраймыз, ...»

Ресми іс -қағаздар стилі

Ресми іс -қағаздар түрлері

Публистикалық стиль

V Ана тілі арын бұл

Тіл- ұлттық сананың шыныайы көрінісі

Тілге құрмет -елге құрмет. «Ана тілі» газеті

Қазақ тілі- ұлттық рухтың көрсеткіші

Білімнің кілті- тілде

«Мен елімнің - патриотымын » қорытынды сабақ

Қолданылған әдебиеттер:

1. Қазақ тілі оқыту қазақ тілінде жүргізілетін жалпы білім беретін мектептің қоғамдық –гуманитарлық бағыты 11-сыныбына арналған бағдарламасы. Астана, 2010.
2. Адамбаева Б. Қазақтың шешендік сөздері. Алмата, «Ана тілі». 2006. -160 бет
3. Дадан Е.Ш. Шешендік өнер. Алдыраспан. Алдыраспан. 2003. №3
4. Қашқынбайұлы Ш. Қазақтың ұлттық шешендік өнері. Ұлағат. Ұлағат. 2005. №5
5. Қазақтың салт дәстүрлері. - Алматы: «Алматы кітап» ААҚ, 2004 -284 бет
6. Қазақ тілінің оқыту методикасы, Д.Әлімжанов, Ы.Маманов, Алматы, 1965 ж.
7. Тіл мәдениеті және қазақ тілін оқыту, М.Балақаев, Алматы, «Мектеп» .1989 ж.
8. Тіл мәдениеті оқу құралы, З.Бейсенбаева т.б., Алматы, 2005 ж.
9. Әдеп және жантану, Қ. Жарықбаев , Алматы, 1996 ж.
10. Шығармашылық қабілеттер және дамыта оқыту, Б.Тұрғынбаева, Алматы, 1999 ж.
11. Салт, дәстүр, әдет, ғұрып туралы. Алматы «Мектеп» 2005ж.
12. Тіл дамытудың ғажайып әлемі. Алматы «Аруна» баспасы

«Бекітемін»

Аудандық сараптама

кеңесі

« » 2024 ж



Мектеп директорымен

бекітілген М.И. Жамаладинов

« » 2024 ж



Директордың ОЖ

орынбасарымен келісілген

ОЖ орынбасары Г.Т. Иманалина

« » 2024 ж

ӘБ отырысында қарастырылады

№1 хаттама «26» 08 2024 ж

ӘБ жетекшісі Т.И. Мезенец

« WEB дизайн негіздері »

Қолданбалы курсының оқу бағдарламасы

11 сынып

№3 Мәртөк ЖОББМ-нің
информатика пәні мұғалімі

Н.С. Абилкасимов

2024 – 2025 оқу жылы

Түсінік хат

Ақпараттық қоғам жағдайында информатика пәнінің рөлі ақпараттық білімнің, ақпараттық орта мен адамның өзара қатынасын үйлесімді етеді. Қолданбалы бағдарламаның негізгі міндеттері оқушылардың ақпаратты тарату және қолдану, оқушыларды Web-беттерді құру, Интернетте материалды жариялау, Web-дизайн негіздерін білуге, дүниежүзілік ақпараттану әлемі жөнінде түсінік алуға, компьютерлік технологиялардың жаңалықтарын өзінің білімі саласында жүйелі түрде өзін-өзі дамыту ретінде қолдану болып табылады. Берілген курс мазмұны 11-сынып оқушылардың информатика пәніне деген қызығушылығын арттыру және болашақта кәсіптік дағдыларын жүзеге асыру мақсатында көмегін тигізу үшін құрастырылған. Бұл курс аптасына 1 сағаттан 10-11 сыныптарға 34 сағат. Курсты оқыту оқушылардың өз қабілеттерін толық көрсету және Web-беттерді құруға мүмкіндік береді. 10-11 сыныптарда информатиканы қолданбалы курсты оқытудың бағдарламасы орта білім беру жүйесі ақпараттандырудың мемлекеттік бағдарламасының негізгі бағыттарын жүзеге асыру бағытында және мемлекеттік жалпыға міндетті білім стандартына сәйкес жасакталды.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. 10-11 сыныптарға арналған жалпы орта білім беретін мектептегі жаратылыстану-математикалық бағытына және қоғамдық-гуманитарлық бағытына арналған бағдарлама. Г.И. Салғараева, Ж.Б. Базаева, А.С. Маханова
2. Н.Д. Угринович «Информатика және АКТ». Профильный курс: 10 сынып М.БИНОМ, 2008.
3. 10-11 сыныптар үшін бағдарлы курс бойынша тақырыптық жоспарлар, Алматы қаласы МБЖЖҚДИ, 2006ж.
4. Усенков Д. Уроки Web-мастера. Москва, ЛБЗ, 2003.
5. HTML в примерах. Как создать свой Web-сайт: самоучитель. Дригалкин В.В. 2004.
6. Конец формы. Межевич В. Создание Web-страниц, 2002.

Утверждено
Районным экспертным
Советом _____
« » _____ 2024 г.

Утверждено
директором школы
Жамаладинов М.Ш.
« » _____ 2024 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Жаксыгарина А.Ж.
« » _____ 2024 г.

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от «26» 08 2024г.
Руководитель МО _____ Мезенец Т.И.

**Элективный курс по биологии
11 класс
«Биологические модели и прикладные задачи»**

Учитель биологии: Крекотень Т.В.

2024 год

Элективный курс для 11 класса «Биологические модели и прикладные задачи»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч (1 час в неделю), он поддерживает и углубляет базовые знания по биологии и направлен на формирование и развитие основных учебных компетенций в ходе решения биологических задач.

Особенностями программы курса является тесная связь его содержания с уроками общей биологии и соответствие требованиям Государственного стандарта. Подбор материалов для занятий осуществляется на основе компетентностно - ориентированных заданий, направленных на развитие трёх уровней обученности: репродуктивного, прикладного и творческого.

Целью курса является:

Сформировать у учащихся целостное представление о роли биологии в жизни человека и возможностях использования биологических знаний в решении практических задач и моделирования.

Задачи:

1. Формировать систему знаний по главным теоретическим законам биологии.
2. Совершенствовать умение решать биологические задачи репродуктивного, прикладного и творческого характера
3. Развивать ключевые компетенции: учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социальные.

Благодаря элективному курсу по биологии :

1. Поддерживается изучение биологии на заданном стандартном уровне. Курс помогает закрепить и углубить уровень знаний по биологии, применить эти знания путём решения биологических задач.
2. Осуществляется личностно-ориентированный подход в обучении. То есть учитываются индивидуальные склонности и способности учащихся и создаются условия для обучения их в соответствии с профессиональными интересами.

Планируемый результат

В результате прохождения программы курса обучающиеся должны :

- Использовать общие приемы работы с тестовыми заданиями различной сложности, ориентироваться в программном материале, уметь четко формулировать свои мысли. Уметь правильно распределять время при выполнении тестовых работ.
- Обобщать и применять знания о клеточно-организменном уровне организации жизни.
- Обобщать и применять знания о многообразии организмов.
- Сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.
- Сопоставлять биологические объекты, процессы, явления, проявляющихся на всех уровнях организации жизни.
- Устанавливать последовательность биологических объектов, процессов, явлений.
- Применять биологические знания в практических ситуациях (практико-ориентированное задание).
- Работать с текстом или рисунком.
- Обобщать и применять знания в новой ситуации.
- Решать задачи по цитологии базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации. Решать задачи по генетике базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.
- Решать задачи молекулярной биологии базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение – 1 час

1. Введение в элективный предмет

Ресурсы учебного успеха: обученность, мотивация, память, внимание, модальность, мышление, деятельность. Контроль, самоконтроль.

Мотивация на успех: матрица индивидуального успеха, индивидуальная программа развития общеучебных навыков.

Раздел 1. Решение задач по теме «Молекулярная биология»-6 ч

Закрепление основного содержания тем в ходе решения биологических задач:

1. Химический состав клетки. Неорганические вещества.

Химические элементы и их роль в клетке. Неорганические вещества и их роль в жизнедеятельности клетки. Вода в клетке, взаимосвязь ее строения, химических свойств и биологической роли. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение жизнедеятельности клетки и поддержание гомеостаза. Ионы в клетке, их функции. Осмотическое давление и тургор в клетке. Буферные системы клетки.

2. Химический состав клетки. Углеводы. Липиды. Белки

Углеводы в жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий. Структурные и функциональные особенности моносахаридов и дисахаридов. Биополимеры - полисахариды, строение и биологическая роль.

Жиры и липиды, особенности их строения, связанные с функциональной активностью клетки.

Органические вещества клетки. Биополимеры – белки. Структурная организация белковых молекул. Свойства белков. Денатурация и ренатурация – биологический смысл и значение. Функции белковых молекул. Ферменты, их роль в обеспечении процессов жизнедеятельности. Классификация ферментов

3. Химический состав клетки. Нуклеиновые кислоты.

Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. История изучения. ДНК – молекула хранения наследственной информации. Структурная организация ДНК. Самоудвоение ДНК. РНК, ее виды, особенности строения и функционирования

АТФ – основной аккумулятор энергии в клетке. Особенности строения молекулы и функции АТФ. Витамины, строение, источник поступления и роль в организме и клетке.

Основные понятия. Аминокислоты. Антикодон. Гидрофильность. Гидрофобность. Гликопротеиды. Гуанин. Денатурация. ДНК. Кодон. Комплементарность. Липопротеиды. Локус. Макроэлементы. Микроэлементы. Мономер. Нуклеопротеиды. Нуклеотид. Осмос. Полимер. Полипептид. Пептидная связь. РНК. Тимин. Ферменты. Цитозин. Урацил.

Межпредметные связи. Неорганическая химия. Химические элементы периодической системы Д.И. Менделеева. Ионы (катионы и анионы). Вода и другие неорганические вещества, строение молекул и свойства. Диссоциация электролитов. Органическая химия. Основные группы органических соединений. Буферные растворы. Физика. Осмотическое давление. Диффузия и осмос.

Раздел 2. Решение задач по теме «Цитология» - 10 часов

Закрепление основного содержания тем в ходе решения биологических задач:

1. Цитология как наука. Строение клетки и её органоиды

Предмет, задачи и методы современной цитологии. Место цитологии в системе естественнонаучных и биологических наук. История развития цитологии. Теоретическое и практическое значение цитологических исследований в медицине, здравоохранении, сельском хозяйстве, деле охраны природы и других сферах человеческой деятельности.

История открытия клетки. Клеточная теория. Основные положения первой клеточной теории. Современная клеточная теория, ее основные положения и значение для развития биологии.

Плазматическая мембрана и оболочка клетки. Строение мембраны клеток. Проникновение веществ через мембрану клеток. Виды транспорта веществ через цитоплазматическую мембрану клеток (пассивный и активный транспорт, экзоцитоз и эндоцитоз). Особенности строения оболочек прокариотических и эукариотических клеток.

Цитоплазма и ее структурные компоненты, свойства и функции. Химический состав и строение ядра. Значение ядра в обмене веществ и передаче генетической информации. Органоиды клетки, их строение, расположение и функции. (Аппарат Гольджи, эндоплазматическая сеть, рибосомы, вакуоли, пластиды, митохондрии, клеточный центр)

2. Метаболизм. Пластический обмен Фотосинтез.

Обмен веществ и энергии. Понятие о пластическом и энергетическом обмене.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза, основные процессы, происходящие в эти фазы. Основные итоги световой фазы - синтез АТФ, выделение кислорода, образование восстановленного никотинамидадениндинуклеотидфосфата (НАДФ·Н₂). Фотофосфорилирование. Суммарное уравнение фотосинтеза. Первичные продукты фотосинтеза. Фотосинтез и урожай сельскохозяйственных культур. Пути повышения продуктивности сельскохозяйственных растений. К.А.Тимирязев о космической роли зеленых растений. Хемосинтез и его значение в природе.

3. Метаболизм. Пластический обмен. Биосинтез.

Биосинтез белков в клетке и его значение. Роль генов в биосинтезе белков. Генетический код и его свойства. Этапы биосинтеза белка. Реакции матричного синтеза. Регуляция синтеза белков. Ген-регулятор, ген-оператор, структурные гены, их взаимодействие. Принцип обратной связи в регуляции функционирования генов. Современные представления о природе гена

4. *Метаболизм. Энергетический обмен*
Энергетический обмен в клетке и его биологический смысл. Этапы энергетического обмена, приуроченность этих процессов к определенным структурам клетки. Значение митохондрий и АТФ в энергетическом обмене.

5. Размножение и индивидуальное развитие организмов Жизненный цикл клетки и его этапы.

Амитоз и его значение. Митоз - цитологическая основа бесполого размножения. Фазы митоза, их характеристика. Биологическое значение митоза.

Мейоз - цитологическая основа полового размножения. Биологическое значение мейоза.

Формы и способы размножения организмов. Бесполое размножение, его виды и значение. Половое размножение, его виды и эволюционное значение. Общая характеристика и особенности размножения основных групп организмов. Развитие мужских и женских половых клеток у животных и растений.

Оплодотворение и его типы. Основные этапы эмбрионального развития животных. Постэмбриональное развитие.

Основные понятия. Автотрофы. Аминокислоты. Анаболизм. Ассимиляция. Антикодон. Аппарат Гольджи. Активный транспорт. Аэробы. Бактериофаги. Биосинтез белка. Брожение. Вакуоль. Включения. Гаплоидный набор хромосом. Диплоидный набор хромосом. Ген. Генетический код. Геном. Генотип. Гидрофильность. Гидрофобность. Гликолиз. Гликокаликс. Гликопротеиды. Грана. Гуанин. Денатурация. Диссимиляция. ДНК. Дыхательный субстрат. Клеточное дыхание. Кариоплазма. Катаболизм. Кислородный этап. Кодон. Комплементарность. Криста. Лейкопласты. Лизосома. Липопротеиды. Локус. Макроэлементы. Матрикс. Матричный синтез. Метаболизм. Микротрубочки. Микрофиламенты. Микроэлементы. Мономер. Нуклеопротеиды. Нуклеотид. Оперон. Органоиды. Осмос. Оператор. Пластиды. Пиноцитоз. Полимер. Полипептид. Пептидная связь. Прокариоты. Репрессор. Рибосомы. РНК. СПИД. Строма. Структурные гены. Трансляция. Транскрипция. Триплет. Тилакоид. Тимин. Фагоцитоз.

ерменты. Хлоропласт. Хроматин. Хромопласт. Хромосома. Центриоли. Цитоплазматическая мембрана. Цитозин. Урацил. Фотосинтез. Хемосинтез. Экзоцитоз. Эндоцитоз. Эндоплазматическая сеть. Эукариоты. Ядро. Ядрышко.

Бесполое размножение. Вегетативное размножение. Зигота. Половое размножение. Почкование. Апоптоз. Жизненный цикл клетки. Сперматозоид. Спора. Яйцеклетка. Амитоз. Митоз. Мейоз. Центромера. Интерфаза. Профаза. Анафаза. Метафаза. Телофаза. Веретено деления. Бивалент. Генеративная ткань. Гомологичные хромосомы. Двойное оплодотворение. Зародышевый мешок. Конъюгация. Кроссинговер. Редукционное деление. Сперматогенез. Оогенез. Жизненный цикл. Гаметофит. Спорофит. Биогенетический закон. Бластула. Бластомер. Оплодотворение. Онтогенез. Внутреннее оплодотворение. Наружное оплодотворение. Зародышевые листки. Органогенез. Партогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Филогенез. Эктодерма. Энтодерма. Мезодерма.

Межпредметные связи. Неорганическая химия. Химические элементы периодической системы Д.И.Менделеева. Ионы (катионы и анионы). Вода и другие неорганические вещества, строение молекул и свойства. Диссоциация электролитов. Органическая химия. Основные группы органических соединений. Буферные растворы. Физика. Осмотическое давление. Диффузия и осмос. Ботаника. Особенности строения клеток растений. Отличия растений от животных. Зоология. Особенности строения клеток животных. Отличия животных от растений и грибов

Ботаника. Особенности строения и размножения растений. Вегетативное размножение. Прививки. Органы растений, их строение и функции. Строение цветка – органа семенного размножения. Опыление. Зоология. Особенности размножения животных различных систематических групп. Способы оплодотворения у животных. Постэмбриональное развитие насекомых. Цикл развития земноводных. Анатомия. Особенности эмбрионального развития человека

Раздел 3. Решение задач по теме «Генетика» - 16 часов

Закрепление основного содержания тем в ходе решения биологических задач:

1-2. Независимое наследование признаков

Предмет, задачи и методы генетики. Основные разделы генетики. Место генетики среди биологических наук. Значение генетики в разработке проблем охраны природы, здравоохранения, медицины, сельского хозяйства. Практическое значение генетики. Г.Мендель – основоположник генетики. Метод генетического анализа, разработанный Г.Менделем. Генетическая символика. Правила записи схем скрещивания.

Наследование при моногибридном скрещивании. Доминантные и рецессивные признаки.

Первый закон Менделя - закон единообразия гибридов первого поколения. Второй закон Менделя - закон расщепления. Правило чистоты гамет. Цитологические основы расщепления при моногибридном скрещивании. Статистический характер расщепления.

Понятие о генах и аллелях. Фенотип и генотип. Гомозигота и гетерозигота. Расщепление при возвратном и анализирующем скрещивании.

Наследование при дигибридном скрещивании. Независимое комбинирование независимых пар признаков - третий закон Менделя.

Цитологические основы независимого комбинирования пар признаков.

3. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.

Межпредметные связи. Экология. Охрана природы от воздействия хозяйственной деятельности человека. Теория эволюции. Значение изменчивости в эволюции. Физика. Ионизирующее излучение, понятие о дозе излучения и биологической защите. Химия. Охрана природы от воздействия химических производств.

Неорганическая химия. Охрана природы от негативного воздействия отходов химических производств. Физика. Рентгеновское излучение. Понятие о дозе излучения и биологической защите.

Зачёт по курсу - 1 час

ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ

Учащиеся должны знать:

- Основные понятия молекулярной биологии, цитологии и генетики;
- Алгоритмы решения задач, не входящие в обязательный минимум образования (базового и повышенного уровня сложности);
- Оформление задач на Едином Государственном экзамене по биологии;

Учащиеся должны уметь:

- Решать нестандартные биологические задачи, используя различные алгоритмы решения;
- Решать расчётные биологические задачи с применением знаний по химии и математике;
- Устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, пополнять и систематизировать полученные знания;
- Применять знания в новых и измененных ситуациях;
- Решать биологические задачи разных уровней сложности, соответствующие требованиям ВУЗов естественно-научного профиля;
- Пользоваться различными пособиями, справочной литературой, Интернет-источниками.

Методические пособия и дополнительная литература

Литература для учителя.

1. Беркинблит М.Б., Глаголев С.М., Иванова Н.П., Фридман М.В., Фуралев В.А., Чуб В.В. Методическое пособие к учебнику “Общая биология” - М.: МИРОС, 2000. – 93с.
2. Н.Л.Галеева, «Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках биологии»-методическое пособие для учителя, Москва: «5 за знания»,2006г.
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники. – М.: Вита-Пресс, 2002. – 86с.
4. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В., Гуленков С.И., Медведева А.А. Биология. Человек. Общая биология. Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002. – 144с.
5. Муртазин Г.М. Задачи и упражнения по общей биологии. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981. – 192с.
6. Петунин О.В. Элективные курсы. Их место и роль в биологическом образовании.// “Биология в школе”. – 2004. - №7. 7. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии. М.: Издательский центр “Академия”, 2003. – 272с.
8. Высоцкая М.В. Тренировочные задачи. Волгоград. Учитель: 2005. 148с.
9. Гуляев В.Г. Задачник по генетике. М. Колос1980.
10. Кучменко В.С., Пасечник В.В. Биология. Школьная олимпиада. АСТ - Астрель. М.2002. 300с.
11. А.В. Пименов. Уроки биологии в 10 – 11 классах, развёрнутое планирование (в 2 частях. – Ярославль, - Академия развития, 2006
12. Пименов А.В. Уроки Биологии. Ярославль. Учитель года России: 2003. 270с.
13. Ридигер О.Н. Биология. Экология. Экзаменационные вопросы и ответы. М.“Аст-пресс школа” 2003. 54с.
14. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. 5-11 класс. М.: Дрофа, 1999. – 224 с
15. Юркова И.И., Шимкевич М.Л. Общая биология: 10 класс: Поурочные тесты: Тематический контроль. Учебно-методическое пособие - Мн.:Юнипресс,2004.- 192с.
16. В.Ю.Крестьянинов,Г.Б.Вайнер.Сборник задач по генетике с решениями.-Саратов: «Лицей»,1998.-156с.
17. Б.Х.Соколовская. 120 задач по генетике(с решениями).М.: Центр РСПИ,1991.-88с.
18. С.Д.Дикарёв Генетика : Сборник задач.-М.: Издательство «Первое сентября»,2002.-112с.
19. С.И. Белянина, К.А.Кузьмина, И.В.Сергеева и др. Решение задач по генетике.СГМУ,2009.
20. 3. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В., Гуленков С.И., Медведева А.А. Биология. Человек. Общая биология. Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002. – 144с.

Литература для учащихся.

1. Общая биология. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений
2. Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина, Л.В. Высоцкая, П.М. Бородин. Общая биология: практикум для учащихся 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений; профильный уровень
3. Ярыгина В.Н. Биология для поступающих в ВУЗы. М. "Высшая школа" 1998. 475с.
4. О.Б. Гигани. Общая биология, 9 – 11. таблицы, схемы. – М.; - Владос, - 2007
5. Рувинский А.О., Высоцкая Л.В., Глаголев С.М. Общая биология: Учебник для 10-11 классов школ с углубленным изучением биологии. – М.: Просвещение, 1993. – 544с.
6. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Т.А. Козлова. Основы биологии (курс для . самообразования). – М.; Просвещение, 1992
7. Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. и др. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М: Дрофа, 2004. 10
8. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии. – М.; «Оникс 21 век», - 2005.
9. Каменский А.А. Биология: Полный курс общеобразовательной средней школы:
10. Учебное пособие для школьников и абитуриентов - М: Экзамен, 2002. - 448 с.
11. Жеребцова Е.Л. Биология в схемах и таблицах: Пособие для школьников и абитуриентов - СПб: Тригон, 2005. - 128 с. М: Дрофа, 2005. - 240 с.
12. Лемеза Н.А., Камлюк Л.В., Лисов Л.Д. Биология в вопросах и ответах. - М.: Рольф. 1999. – 496с.
13. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочное пособие для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2002. – 816с.
14. Киреева Н.М. Биология для поступающих в ВУЗы. Способы решения задач по генетике. – Волгоград: Учитель, 2003. – 50с.
15. Самоучитель для решения задач по генетике. 2 части. Г.И. Подгорнова. В «Перемена» 1988г.
16. Ф.К. Адельшин. Задачи по генетике. Пособие для абитуриентов ВМА., 1997г.
17. Мортон Дженкинс. 101 ключевая идея: генетика. – М.: ФАИР-Пресс, 2002.
18. Петросова Р.А. Основы генетики. Темы школьного курса. – М.: Дрофа, 2004. – 96с.
19. Мамонтов С.Г. Биология: Пособие для поступающих в вузы. – М.: Высшая школа, 1992.
20. Флинт Р. Биология в цифрах. – М.: Мир, 1992.
21. Шалапенко Е.С., Камлюк Л.В., Лисов Н.Д. Тесты по биологии. – М.: Рольф, 2001. – 384с

Multimedia – поддержка курса «общая биология»

1. ЭОР на усмотрение учителя

Интернет-ресурсы

1. <http://www.eidos.ru> – Эйдос-центр дистанционного образования
2. <http://www.km.ru/education> - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/search> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://window.edu.ru/window/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии.
5. <http://www.5ballov.ru/test> - тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии.
6. <http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm> - Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета.
7. <http://chashniki1.narod.ru/uchutil45.htm> - Каталог ссылок на образовательные ресурсы Интернета по разделу "Биология".
8. <http://ic.krasu.ru/pages/test/005.html> - тесты по биологии.
9. <http://www.kokch.kts.ru/cdo/> - тестирование On-line по биологии для учащихся 5-11 классов.
10. Другие интернет- ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся

Оборудование

1. Интерактивная доска Hitachi или мультимедийный проектор
2. Компьютер с программами пакета «1 помощь»
3. Оргтехника
4. Интернет ресурс
5. Дидактические ресурсы кабинета биологии
6. Ресурс школьной библиотеки
7. ЭОР различного характера (см. выше)