

Дата	Тема урока	Домашнее задание	Домашнее задание	После уроков	Решение задачи	Решение задачи	Решение задачи
09.11	Общие сведения о грядках	Оформление грядок	Оформление грядок	Не выискивать на уроке	Посадить 3-4 высеянные грядки	Решение задачи	Решение задачи
11.11	Сравнение общих сведений о грядках	Известия о грядках	Известия о грядках	Грядки выискивать	Посадить 3-4 высеянные грядки	Решение задачи	Решение задачи
16.11	Предварительные сведения о грядках	Грядки сориентированы	Предварительные сведения о грядках	Зонарирование в грядках	Посадить 3-4 высеянные грядки	Решение задачи	Решение задачи
18.11	Предварительные сведения о грядках	Выяснение грядки	Известия о грядках	В течение урока все сведения записывать	Посадить 3-4 высеянные грядки	Решение задачи	Решение задачи
23.11	Предварительные сведения о грядках	Выяснение грядки	Предварительные сведения о грядках	Малая высеянная на уроке	Посадить 3-4 высеянные грядки	Решение задачи	Решение задачи
25.11	Скормить и высеять грядки	Выяснение грядки	Выяснение грядки	Малая высеянная на уроке	Посадить 3-4 высеянные грядки	Решение задачи	Решение задачи
30.11	Скормить и высеять грядки	Выяснение грядки	Скормить и высеять грядки	Анализ грядки на уроке	Посадить 3-4 высеянные грядки	Решение задачи	Решение задачи
02.12	Скормить и высеять грядки	Скормить и высеять грядки	Скормить и высеять грядки	На уроке не высеять	Посадить 3-4 высеянные грядки	Решение задачи	Решение задачи
07.12	Накормить и высеять грядки	Выяснение грядки	Выяснение грядки	Выяснение грядки	Посадить 3-4 высеянные грядки	Решение задачи	Решение задачи

Дата	Тема урока	Домашнее задание	Домашнее задание	Повторение	Решение	Решение	Решение	Решение
09.12	Нахождение максимального значения функции и др.	Вспомогательные функции	Свойства и методы функций	Вспомогательные функции	Применение 29	Вспомогательные функции	Вспомогательные функции	Вспомогательные функции
14.12	Умножение и деление функций на функции	Умножение функций	Применение функций	Определение функций	Применение 30	Применение 30	Применение 30	Применение 30
21.12	Умножение и деление на функции	Умножение функций	Применение функций	Определение функций	Применение 30	Применение 30	Применение 30	Применение 30
23.12	Нахождение максимального значения функции	Вспомогательные функции	Свойства и методы функций	Вспомогательные функции	Применение 30	Вспомогательные функции	Вспомогательные функции	Вспомогательные функции
28.12	Умножение и деление на функции	Умножение функций	Применение функций	Определение функций	Применение 30	Применение 30	Применение 30	Применение 30
18.01	Умножение и деление на функции	Умножение функций	Применение функций	Определение функций	Применение 30	Применение 30	Применение 30	Применение 30
20.01	Нахождение максимального значения функции	Вспомогательные функции	Свойства и методы функций	Вспомогательные функции	Применение 30	Вспомогательные функции	Вспомогательные функции	Вспомогательные функции
25.01	Умножение и деление на функции	Умножение функций	Применение функций	Определение функций	Применение 30	Применение 30	Применение 30	Применение 30
27.01	Умножение и деление на функции	Умножение функций	Применение функций	Определение функций	Применение 30	Применение 30	Применение 30	Применение 30

Дневник динамического наблюдения
математика
Горьковой Евгений.

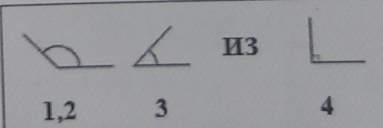
Дата	Тема урока	Домашнее задание	Домашнее задание	наблюдения	подписи	подписи
01.02	Урок 1 Домашнее задание по учебнику	Обобщение темы по учебнику Примеры	Внимательно читать и анализировать и делать вывод	Наблюдения на уроке	Примеры за внимательное задание	М.М.М.М.М.
03.02	Урок 2 Домашнее задание по учебнику	Поиск ошибок в учебнике Видеоурок	Урок 2 наблюдения на уроке	Анализ работы с учебником	Домашнее задание по учебнику с примерами	М.М.М.М.М.
08.02	Урок 3 Домашнее задание по учебнику	Обобщение темы урока. Примеры	Примеры и задания с учебника	Внимательное чтение и анализ работы на уроке	Примеры за внимательное задание	М.М.М.М.М.
10.02	Урок 4 Домашнее задание по учебнику	Обобщение темы урока. Примеры	Внимательное чтение и анализ работы на уроке	Наблюдения на уроке и анализ работы	Примеры за внимательное задание	М.М.М.М.М.
15.02	Урок 5 Домашнее задание по учебнику	Обобщение темы урока. Примеры	Средние фракции гидро	Внимательное чтение и анализ работы	Примеры за внимательное задание	М.М.М.М.М.
17.02	Урок 6 Домашнее задание по учебнику	Обобщение темы урока. Примеры	Земельные и гидро гидро	Работа на уроке и анализ работы	Примеры за внимательное задание	М.М.М.М.М.
22.02	Урок 7 Домашнее задание по учебнику	Обобщение темы урока. Примеры	Внимательное чтение и анализ работы на уроке	Анализ работы на уроке	Примеры за внимательное задание	М.М.М.М.М.
24.02	Урок 8 Домашнее задание по учебнику	Обобщение темы урока. Примеры	Внимательное чтение и анализ работы на уроке	Внимательное чтение и анализ работы на уроке	Примеры за внимательное задание	М.М.М.М.М.

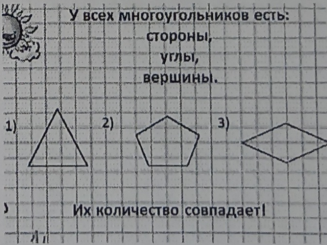
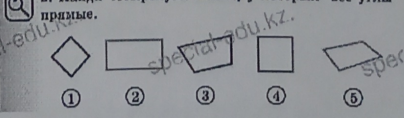
Дата	Тема урока	Деятельность урока	Домашнее задание	Пояснительная записка	Рекомендации родителям	Результаты	Результаты
14.10	Принимая участие в конкурсе и конкурсе	Обсуждение темы урока. Поиск следов конкурса на улице. Занимательное	Слушаем и обсуждаем рассказы о конкурсе	не вникаем в детали, а только о конкурсе	Присоединяемся к конкурсу	Анализ	Анализ
19.10	Вспомогательные и вспомогательные	Посещение с родителями. Рядом с родителями. Рядом с родителями.	Рядом с родителями. Рядом с родителями. Рядом с родителями.	Анализ. Занимательное. Рядом с родителями.	Присоединяемся к конкурсу	Анализ	Анализ
21.10	Занимательное	Обсуждение темы урока. Поиск следов конкурса на улице. Занимательное.	Учимся и находим на улице. Занимательное.	Занимательное. В конкурсе. Занимательное.	Присоединяемся к конкурсу	Анализ	Анализ
26.10	Изготовление	Обсуждение темы урока. Изготовление. Поиск следов конкурса.	Внимательное. Изготовление. Изготовление.	Внимательное. Изготовление. Изготовление.	Присоединяемся к конкурсу	Анализ	Анализ
28.10	Задание	Решение задачи. Поиск следов конкурса.	Решение задачи. Поиск следов конкурса.	Решение задачи. Поиск следов конкурса.	Присоединяемся к конкурсу	Анализ	Анализ

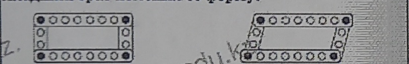
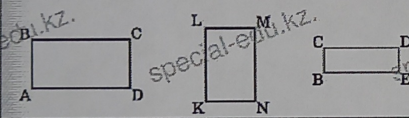
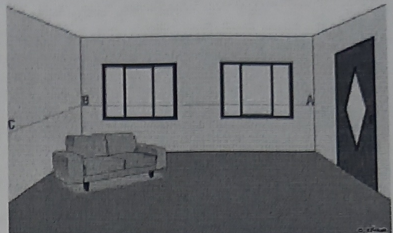
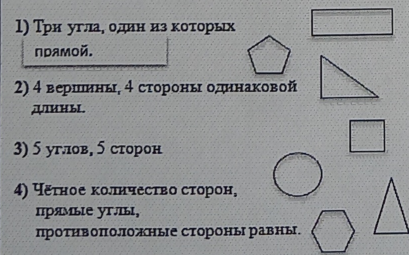
Дата	Тема урока	Домашнее задание	Домашнее задание	Параграфы учебника	Решение задач	Решение задач	Решение задач
02.09	Натуральные числа	Понятие, запись, запись чисел в прописях	Знакомство с натуральными числами, запись, сравнение	В начале урока, в середине, в конце, в начале, в конце, в начале, в конце	Присоединение за вычисления, для задания	Минус	Плюс
07.09	Рисунки, нумерация до XXV	Понятие, запись, запись чисел в прописях	Знакомство с рисунками, нумерация, запись, сравнение	В начале, в середине, в конце, в начале, в конце, в начале, в конце	Присоединение за вычисления, для задания	Минус	Плюс
09.09	Дроби	Введение, запись, запись чисел в прописях	Знакомство с дробями, запись, сравнение, запись, сравнение	Задача, в начале, в середине, в конце, в начале, в конце, в начале, в конце	Присоединение за вычисления, для задания	Минус	Плюс
14.09	Свойства натуральных чисел	Знакомство с свойствами натуральных чисел, запись, сравнение, запись, сравнение	Знакомство с свойствами натуральных чисел, запись, сравнение, запись, сравнение	Натуральные числа, запись, сравнение, запись, сравнение	Присоединение за вычисления, для задания	Минус	Плюс
16.09	Рациональные числа	Введение, запись, запись чисел в прописях	Знакомство с рациональными числами, запись, сравнение, запись, сравнение	Отрицательные числа, запись, сравнение, запись, сравнение	Присоединение за вычисления, для задания	Минус	Плюс
21.09	Операции над числами	Повторение, запись, запись чисел в прописях	Знакомство с операциями, запись, сравнение, запись, сравнение	Арифметические операции, запись, сравнение, запись, сравнение	Присоединение за вычисления, для задания	Минус	Плюс

Дата	Тема урока	Домашнее задание	Домашнее задание	Повторение материала	Решение задач	Решение задач	Решение задач
23.09	Операции над числами	Обобщение темы. Каждому представителю написать статью и вынести	Работа по теме. Составить	Загруженность системы статьи. Дать задание	Почему в вычислениях заданы	Может	Да
28.09	Решение уравнений	Обобщение темы. Каждому представителю работы на тему: пере	Сравнение чисел. Работа по материалу. Ответы на вопросы	Начинаю. Уравнение на уроке	Посмотреть за вычислениями. Дать задание. Учить тему.	Может	Да
30.09	Таблицы операций и функций	Обобщение темы. Каждому представителю работы с функциями. Выводы. Чисел систем	Сформулировать вычисления. Учить тему.	Загруженность в вычислениях. Выводы. Учить тему. Выводы. Учить тему.	Учить тему. Подготовка для задания.	Может	Да
05.10	Операции над числами	Обобщение темы. Статьи и вычисления. Работа с материалом. Подготовка	Внимательно следить. Следующие дни. На тему с вычислениями.	Внимательно следить. Подготовка. Начинать работу на уроке.	Посмотреть за вычислениями. Дать задание.	Может	Да
07.10	Приемы работы на 2, 5, 10	Обобщение темы. Учить. Каждому на уроке.	Загруженность системы. Учить тему и решение.	Отвечать на вопросы. Начинать анализировать.	Посмотреть за вычислениями. Дать задание.	Может	Да
12.10	Свойства	Обобщение темы. Учить. Каждому вычисления и учить. Ответы на вопросы.	Внимательно следить. Учить тему.	Внимательно следить. Начинать на уроке.	Почему в вычислениях дан задание.	Может	Да

Раздел	Изображение и построение геометрических фигур
ФИО педагога	Калимуллин Р.Р
Дата	
Класс	8
Тема урока	Виды многоугольников.
Цели обучения в соответствии с учебной программой	8.2.1.1 узнавать и называть на чертеже линии, углы, многоугольники 8.2.2.1 выполнять построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных данным, относительно оси, центра симметрии
Цели урока	распознавать виды углов (прямой, острый, тупой) и фигур (прямоугольник, квадрат). классифицировать фигуры по разным признакам.

Ход урока				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Создание положительного эмоционального настроения 1 мин.	Чтобы спорилось нужное дело, Чтобы в жизни не знать неудач, В экспедицию отправимся смело, В мир примеров и разных задач. А девизом нашего урока будут такие слова:			Презентация.
Устный счёт	- Открой рабочую тетрадь, запиши число. - Предлагаю начать наш урок с народной мудрости. Учитель предлагает вставить в пословицы пропущенное слово. ✓ <u>Здоровье</u> дороже денег. ✓ <u>Здоровья</u> не купишь. ✓ Ум да <u>здоровье</u> всего дороже. - Верно, это здоровье!	Открывает тетрадь, записывает число и вид работы. Определяет пропущенное слово. Выполняют устный счёт. $45+24+15+16 = 100$ (С) $(19+58)+21=98$ (П) $33+(46+17)=96$ (О) $98-20-8=70$ (Р) $12+9+28=49$ (Т)		Презентация
Актуализация знаний. Целеполагание.	- Вспомни виды углов и разгадайте ребус. - Что такое туризм?  ТУРИЗМ <i>Мужской род</i> 1. Вид спорта — групповые походы, имеющие целью физическую закалку организма. "Торный Т" 2. Вид путешествий, совершаемый для отдыха и с образовательными целями. "Международный Т" - Предлагаю сегодня совершить туристическое путешествие в одну математическую страну, которая называется ГЕОМЕТРИЯ.	Разгадывают ребус.  Определяют виды углов. Отвечает на вопрос.		Презентация Учебник Презентация

	Пределы лишнюю фигуру в каждом множестве, объясните свой ответ. - Чтобы определить тему урока, назовите, одним словом, лишние фигуры. - Определи тему урока. Что мы должны узнать? Чему должны научиться?	1. Определи виды углов.  Определяют лишнюю фигуру в круге. 		
Работа над темой урока.	- Мы сейчас совершим экскурсию по городу многоугольников. - Как вы думаете, какие фигуры можно назвать многоугольниками? Многоугольник – это любая замкнутая фигура, у которой есть углы. - Познакомьтесь с жителями города Многоугольников. - Попробуйте самостоятельно определить, какое общее свойство есть у многоугольников.	- Делает предположения, отвечают на вопрос. Знакомится с видами многоугольников.  - Делают предположения. 	Проверка по образцу	Карточка
Работа над темой урока.	- А теперь предлагаю вам продолжить нашу экскурсию и отправиться на улицу Четырёхугольников. - Для этого найдите на странице 9 упражнение 2. - Попробуйте определить, какой вид многоугольников имеет только прямые углы. Назовите эти фигуры.	Определяют вид многоугольников и названия конкретных четырёхугольников. 2. Найди четырёхугольники, у которых все углы прямые.  Измеряют углы и стороны. Отвечают на вопросы.		Учебник

	- Верно, это прямоугольники. То есть фигуры, у которых все углы являются прямыми. - Чем они похожи? Чем отличаются?	Запоминают свойства фигур. Прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые. Квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны.		
Осмысление.	- В какой деятельности знание этих свойств нам может понадобиться? - Если нам нужно купить плинтус для комнаты квадратной формы, то сколько сторон нам нужно измерить, чтобы купить необходимое количество плинтуса? - А если комната будет прямоугольной формы? Вывод: эти знания нужны при измерении, построении, нахождении периметра фигур. - Давайте проверим это. Выполним упражнение 3 на странице 10 и упражнение 4 на странице 11. 3. Тимур изготовил прямоугольную рамку. Его младший брат изменил её форму.  4. а) Назови прямоугольники с одинаковой шириной. б) Назови прямоугольники с одинаковой длиной. 	Приводят примеры.  Отвечают на вопросы. Рамка перестала иметь форму прямоугольника, так как её углы не являются прямыми. Нет прямоугольников с одинаковой длиной и шириной.	Презентация	Учебник,
Осмысление.	ФИ 1. Вставь пропущенные слова. У прямоугольника все углы ... У прямоугольника противоположные стороны ... У квадрата ... стороны ... 2. Соедини линией фигуру с её свойствами. У этой фигуры ... 1) Три угла, один из которых прямой. 2) 4 вершины, 4 стороны одинаковой длины. 3) 5 углов, 5 сторон 4) Чётное количество сторон, прямые углы, противоположные стороны равны. 	Самостоятельная работа (ФО).	оценивание учителем	Карточки
Итог урока. Рефлексия	Рефлексия	Я узнал на уроке..... Я научился..... Оценивают свою работу на уроке.		

				арифметического действия с обыкновенными дробями			
14				Проверка ЗУН учащегося	1	17,05	
15	2.Элементы наглядной геометрии.	2.2 Изображен ие и построение геометриче ских фигур.	Геометрический материал. Вычисление площади прямоугольника (квадрата)	8.2.2.1 Называть единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный миллиметр); использовать разные виды записей для обозначения площади: S, кв. см; см ² , кв. дм; дм ² , кв. м; м ² , кв. км; км ² , кв. мм; мм ² ; осуществлять практический вывод формулы вычисления площади квадрата и прямоугольника	1	19,05	
16			Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии.	8.2.2.1 выполнять построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных данным, относительно оси, центра симметрии	1	24,05	

			единицы и из целого числа			
7			Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания с целыми и дробными числами.	8.1.2.19 выполнять проверку результатов арифметических действий обратным действием; находить неизвестный компонент арифметического действия с обыкновенными дробями	1	21,04
8			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	8.1.2.21 выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1 000, на круглые десятки	1	26,04
9		1.3 Величины и единицы их измерения.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.	8.1.3.8 выполнять устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении величин	1	28,04
10		1.2 Операции над числами	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	8.1.2.21 выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1 000, на круглые десятки	1	03,05
11			Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на целое число.	8.1.2.17 выполнять умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на целое число; выполнять предварительное сокращение дроби.	1	06,05
12			Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления с целыми и дробными числами.	8.1.2.19 выполнять проверку результатов арифметических действий обратным действием; находить неизвестный компонент арифметического действия с обыкновенными дробями	1	10,05
13			Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления с целыми и дробными числами.	8.1.2.19 выполнять проверку результатов арифметических действий обратным действием; находить неизвестный компонент	1	12,05

3	2.Элементы наглядной геометрии	2.1Геометрические фигуры и их классификация. 2.2 Изображение и построение геометрических фигур.	Геометрический материал. Вычисление площади боковой и полной поверхности куба и параллелепипеда.	8.2.1.7 вычислять площадь боковой и полной поверхности куба и параллелепипеда 8.2.2.2 изготавливать модели куба и параллелепипеда	1	07,04	
			Повторение.Нумерация.				
4	1.Числа и величины	1.2 Операции над числами	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	8.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000 000 8.1.2.20 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей	1	12,04	
5		1.3 Величины и единицы их измерения.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	8.1.3.8 выполнять устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении величин 8.1.2.23 выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, записанных в виде десятичных дробей	1	14,04	
6		1.2 Операции над числами	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение и вычитание смешанных чисел.	7.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из	1	19,04	

15			Умножение и деление десятичных дробей на круглые десятки.	8.1.2.21 выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1 000, на круглые десятки	1	11,03	
16			Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, записанных в виде десятичной дроби.	8.1.2.23 выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, записанных в виде десятичных дробей	1	15,03	
17				Проверка ЗУН учащегося	1	15,03	
18	2.Элементы наглядной геометрии.	2.1 Геометрические фигуры и их классификация.	Геометрические тела: куб, параллелепипед. Развертка куба и параллелепипеда.	8.2.1.6 узнавать развертки куба и параллелепипеда	1	17,03	
4 четверть							
1	1.Числа и величины	1.2 Операции над числами	Порядок действий в примерах с обыкновенными дробями, содержащие действия 1 и 2 ступени.	8.1.2.19 определять порядок действий в примерах с обыкновенными дробями, с десятичными дробями; содержащих действия 1 и 2 ступени 8.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении	1	31,03	
2			Порядок действий в примерах с десятичными дробями, содержащие действия 1 и 2 ступени.	8.1.2.19 определять порядок действий в примерах с обыкновенными дробями, с десятичными дробями; содержащих действия 1 и 2 ступени 8.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении	1	05,04	

8			Выражение десятичных дробей в более мелких, крупных и одинаковых долях	8.1.1.18 выражать десятичные дроби в более мелких, более крупных и одинаковых долях	1	10,02	
9			Сравнение десятичных дробей.	8.1.1.16 получать и записывать дроби со знаменателями 10, 100, 1000 в виде обыкновенной и в виде десятичной дроби; читать и сравнивать десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби и целые числа	1	15,02	
10			Запись чисел, полученных при измерении величин в виде десятичной дроби.	8.1.1.19 записывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию	1	17,02	
11		1.2 Операции над числами	Сложение и вычитание десятичных дробей.	8.1.2.20 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей	1	22,02	
12			Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении величин, записанных в виде десятичной дроби.	8.1.2.23 выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, записанных в виде десятичных дробей	1	24,02	
13			Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.	8.1.2.21 выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1 000, на круглые десятки	1	04,03	
14			Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.	8.1.2.21 выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1 000, на круглые десятки	1	09,03	

2			Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	8.1.3.7 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин	1	20,01	
3			Сравнение чисел полученных при измерении величин.	8.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин	1	25,01	
4			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	8.1.3.8 выполнять устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении величин	1	27,01	
5			Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.	8.1.3.8 выполнять устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении величин	1	01,02	
6	2. Элементы наглядной геометрии.	2.1 Геометрические фигуры	Геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб, параллелепипед. Элементы куба и параллелепипеда.: вершины, ребра, грани.	8.2.1.4 узнавать и называть геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб, параллелепипед 8.2.1.5 показывать и называть элементы куба и параллелепипеда: вершины, ребра, грани (передняя, задняя, правая, левая, верхнее и нижнее основания)	1	03,02	
7	1.1 Числа и величины.	1.1 Натуральные числа и дроби.	Десятичные дроби. Получение, чтение и запись дробей со знаменателями 10, 100, 1000 в виде обыкновенной дроби и в виде десятичной дроби.	8.1.1.16 получать и записывать дроби со знаменателями 10, 100, 1000 в виде обыкновенной и в виде десятичной дроби; читать и сравнивать десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби и целые числа 8.1.1.17 записывать десятичные дроби в нумерационную таблицу	1	08,02	

			вычитания с обыкновенными дробями.	арифметического действия с обыкновенными дробями.			
9			Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания с обыкновенными дробями	8.1.2.19 выполнять проверку результатов арифметических действий обратным действием; находить неизвестный компонент арифметического действия с обыкновенными дробями	1	09,12	
10			Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на целое число. Проверка умножения и деления	8.1.2.17 выполнять умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на целое число; выполнять предварительное сокращение дроби.	1	14,12	
11			Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на целое число. Проверка умножения и деления.	8.1.2.17 выполнять умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на целое число; выполнять предварительное сокращение дроби.	1	21,12	
12				Проверка ЗУН учащегося	1	23,12	
13			Порядок действий в примерах с обыкновенными дробями, содержащих действия 1 и 2 ступеней.	8.1.2.8 определять порядок действий в примерах с обыкновенными дробями, содержащих действия 1 и 2 ступеней.	1	28,12	
3 четверть							
1	1. Числа и величины	1.3 Величины и единицы их измерения.	Числа и величины. Чтение, запись чисел, полученных при измерении величин.	8.1.3.1 производить измерение величин, используя их единицы; результаты измерений записывать числом с наименованием мер 8.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин	1	18,01	

			дроби целым числом, смешанным числом; замена смешанного числа неправильной дробью, сокращение дробей.	числом, смешанным числом; заменять смешанное число неправильной дробью			
4			Преобразование дробей: замена неправильной дроби целым числом, смешанным числом; замена смешанного числа неправильной дробью, сокращение дробей.	8.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым числом, смешанным числом; заменять смешанное число неправильной дробью	2	18,23,11	
5		1.2 Операции над числами	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	7.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа	1	25,11	
6			Сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа. Проверка сложения и вычитания.	7.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа	1	30,11	
7			Сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа. Проверка сложения и вычитания.	7.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа	1	02,12	
8			Нахождение неизвестных компонентов сложения и	8.1.2.19 выполнять проверку результатов арифметических действий обратным действием; находить неизвестный компонент	1	07,12	

				пределах 1 000 000			
15			геометрические фигуры	8.2.1.1 узнавать и называть на чертеже линии, углы, многоугольники 8.2.2.1 выполнять построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных данным, относительно оси, центра симметрии		21,10	
16				Проверка ЗУН учащегося	1	26,10	
17	Математическое моделирование.	3.1 Задачи	Решение задач.	8.3.1.1 решать простые текстовые задачи изученных видов 8.3.1.3 решать текстовые задачи на встречно-прямолинейное движение	1	28,10	
2 четверть							
1	1. Числа и величины	1.1 Натуральные числа и дроби.	Обыкновенные дроби. Образование, запись, чтение. Виды дробей. Смешанные числа	8.1.1.10 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые, сотые, тысячные 8.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных дробей 8.1.1.12 читать, записывать обыкновенные дроби, смешанные числа; понимать значение числителя, знаменателя дроби 8.1.1.14 называть правильные, неправильные дроби	1	09,11	
2			Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями, сравнение смешанных чисел	8.1.1.13 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями, сравнивать смешанные числа	1	11,11	
3			Преобразование дробей: замена неправильной	8.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым	1	16,11	

		однозначное число. Устные приемы. Свойство 1 и 0 при умножении и делении.	8.1.2.9 выполнять письменное умножение и деление на однозначное число, на круглые десятки, круглые сотни, единицы тысяч, выполнять умножение на двузначное число в пределах 100 000; выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 в том числе деление с остатком в пределах 100 000 8.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 1000 000			
10		Кратное сравнение чисел. Проверка умножения и деления	8.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел 8.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления	1	05,10	
11		Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления. Уравнения.	8.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления; решать уравнение	1	07,10	
12		Умножение и деление на 10, 100, 1000. Признаки делимости на 10, 100, 1000, 2, 3, 5.	8.1.2.10 знать признаки делимости на 10, 100, 1 000; знать признаки делимости на 2, 3, 5	1	12,10	
13		Умножение и деление на круглые десятки, круглые сотни, единицы тысяч. Умножение на двузначное число в пределах 100 000	8.1.2.9 выполнять письменное умножение и деление на однозначное число, на круглые десятки, круглые сотни, единицы тысяч, выполнять умножение на двузначное число в пределах 100 000; выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 в том числе деление с остатком в пределах 100 000	1	14,10	
14		Порядок действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без них	8.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в	1	19,10	

		2.2 Изображен ие и построение геометриче ских фигур.					
6	1. Числа и величины	1.2 Операции над числами	Сложение и вычитание в пределах 1000 000. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Разностное сравнение чисел.	8.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания 8.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000 000 8.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 1000 000	1	21,09	
7			Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000 000. Проверка сложения и вычитания	8.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000 000	1	23,09	
8			Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Уравнения. Порядок действий в примерах со скобками.	8.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; решать уравнения на сложение и вычитание в пределах 1 000 000; проверять сложение вычитанием и Наоборот 8.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 1000 000	1	28,09	
9			Умножение и деление в пределах 1000 000. Умножение и деление на	8.1.2.7 использовать знания табличных и вне табличных случаев умножения и деления	1	30,09	

				состав числа 8.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 1000 000			
3			Нумерация чисел от 1 до 1000 000: сравнение чисел, числа четные, нечетные, место числа в числовом ряду. Нумерация чисел от 1 до 1000 000: округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч. Римская нумерация от 1 до XXV.	8.1.1.4 читать, записывать использовать римскую нумерацию чисел до XXV 8.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 8.1.1.7 различать четные/нечетные числа, однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные, пятизначные, шестизначные числа; округлять числа до десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч	1	09,09	
4		1.3 величины и единицы их измерения.	Мера стоимости: тенге, тиын.	8.1.3.4 узнавать купюры: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг., 5 000 тг., 10 000 тг., 20 000 тг. 8.1.3.5 выполнять размен и замену купюр 200 тг., 500 тг., 1000 тг., 2 000 тг., 5 000 тг., 10 000 тг., 20 000 тг. 8.1.3.6 использовать купюры для расчета за покупку	1	14,09	
5	2.Элементы наглядной геометрии.	2.1 геометрические фигуры и их классификация.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.	8.2.1.1 узнавать и называть на чертеже линии, углы, многоугольники 8.2.2.1 выполнять построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных данным, относительно оси, центра симметрии	1	16,09	

Календарное планирование по математике (ЛУО)
в 8 классе
за 2021 - 2022 учебный год (68 часов)
Учебник Математика Р.А . Сулейменова, И.Г.Елисеева, С. И. Парканова . Алматы 2020

№ уро ка.	Раздел	Подраздел	Тема урока	Цели обучения	Количес тво часов	Сроки	примеча ние
1 четверть							
1	1.Числа и величины	1.1.Натуральные числа и дроби	Числа от 1 до 100 000 и действия с ними. Повторение.	7.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 100 000 7.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 10 000 7.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 10 000 7.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 10 000	1	02,09	
2			Нумерация чисел от 1 до 1000 000: образование, запись, чтение чисел. Нумерация чисел от 1 до 1000 000: разрядные слагаемые. 1 значные, 2 значные, 3значные, 4 значные, пятизначные, 6значные, 7 значные числа.	8.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 1000 000 1.1.1. 3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 1000 000 8.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 1 000 000 8.1.1.8 вписывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовый	1	07,0,9	

Қаралды:

Рассмотрено:

на заседании МО

Хаттама № 1

Протокол № 1

« 31 » 08 2021 ж.

Гни

Келісемін:

Согласовано:

Оқу ісінің меңгерушісі

Зам.директора по УВР

Жең

« 31 » 08

2021 ж.

Бекітемін:

Утверждаю:

№3 Мәртөк ЖОББМ-нің директоры

А.С.Есалин

Директор Мартукской ОСШ №3

А.С.Есалин

2021 г.



**Календарно-тематическое планирование
(обучение на дому)**

Предмет Математика

Классы: 8

Мұғалім: Калимулин Р.Р.

Жарты жылдық сағат саны _____

Количество часов на I и II полугодие:

Барлығы _____	сағ.; аптасына _____	сағ.
Всего _____	час. в неделю _____	час.

БЖБ саны _____

Количество СОР _____

ТЖБ саны _____

сағ.

Количество СОЧ _____

час.

Оқулық _____

Учебник _____

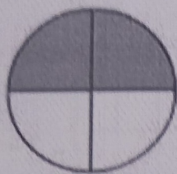
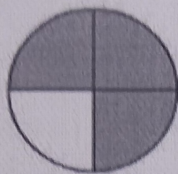
аты, автор, мекеме, шыққан жылы _____

название, автор, издательство, год издания _____

2 ЧЕТВЕРТЬ СОР

Задание 1

Какая часть круга закрашена? Запиши дроби и сравни их.


$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{3}{4}$$

Задание 2 Вычисли

1\4 от 24 $24:4=6$

8 см — это $1\frac{1}{3}$ от 8;3 =

Задание 3 Реши задачу.

В книге 60 страниц. Ученик прочитал $\frac{1}{3}$ часть книги. Сколько страниц прочитал ученик?

Всего - 60 учащихся

хп. ред - $\frac{1}{3}$

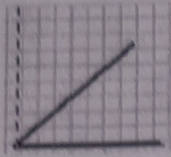
60 : 3 = 15

Отвеч.

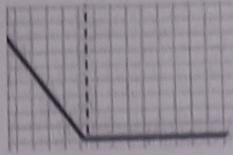
5uz 8

**Задания суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету «Математика»**

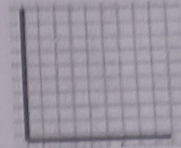
1. Определи и подпиши виды углов: прямой, острый, тупой.



тупой



острый



прямой

1

13] 2. Замени сложение умножением:

1) $4+4+4+4+4=4 \cdot 5$

2) $k+k+k+k+k+k+k=4k \cdot 3$

1

1

2] 3. Реши уравнение.

$y - (46 + 24) = 90$

$y - 71 = 90$

$y = 90 + 71$

$y = 161$

1

4] 4. Реши задачу.

На лыжную прогулку вышли два мальчика. Один из них проехал на лыжах 4 км, а другой на 12 км больше. Во сколько раз меньше км проехал первый мальчик, чем второй?

1 мальчик - 4 км

2 мальчик - ? на 12 км больше

1

1 действие

$4 + 12 = 16$

1

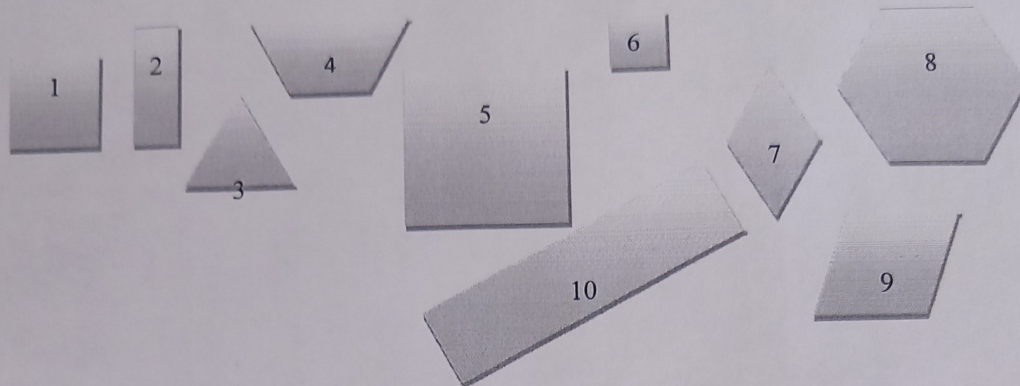
1

ответ: 16 км

7 из 15

**Суммативное оценивание за раздел
«Геометрические фигуры и взаимное их расположение»**

1. Рассмотрите фигуры. Запишите номера в соответствии с их названиями.

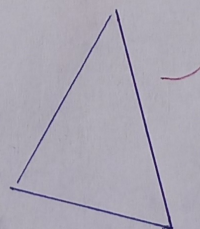
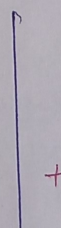
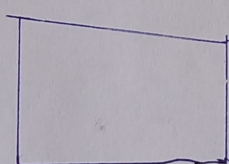


Квадраты 1 5 6 +

Прямоугольники 2 10 7 1

2. Следуй инструкции. Используй чертежные инструменты.

- 1) Начерти в центре отрезок длиной 3 см, расположи его вертикально.
- 2) Слева от отрезка начерти любой четырехугольник.
- 3) Справа от отрезка начерти любой треугольник.
- 4) В левом нижнем углу начерти горизонтально прямую линию



3 из 6.

3.

2. Зачеркни неверные равенства.

$$3 + 3 = 6 +$$

$2 + 2 = 4$

$$5 + 4 = 9 \quad +$$

3. Заполни таблицу.

[illegible]

$$1) (30 + 4) + 5 = 39$$

$$(40 + 8) + 2 = 50$$

$$(4 + 4) + 6 = 14$$

$$(40 + 4) + 20 = 64$$

$$(30 + 7) + 40 = 77$$

$$(10 + 8) + 21 = 20$$

Заполни таблицу.

2)

Сколько	38	34	7	16	4	80	60	69
слагаемых	8	40	80	80	30	9	33	1
Сумма	46	74	87	96	34	89	93	70

3) Зачеркни неверные равенства

$$34 - 24 = 10 +$$

$$46 - 35 = 10$$

$$24 + 6 = 31$$

$$62 + 18 = 80 +$$

Найти неизвестные слагаемые

$$6 + 2 = 8$$

$$3 + 3 = 6$$

$$4 + 6 = 10$$

$$3 + 4 = 7$$

$$6 + 1 = 7$$

$$3 + 5 = 8$$

$$8 + 1 = 9$$

$$7 + 2 = 9$$

$$5 + 4 = 9$$

1. Решить задачу:

В одной вазе 4 цветка, а в другой в 3 раза больше.

Сколько цветков в двух вазах?

$$4 \cdot 3 = 12 \text{ ЦВ}$$

ОТВЕТ: 12 ЦВ

2. Вычислить:

$$36 + 47 = 83$$

$$28 : 4 + 47 = 54$$

$$100 - 46 = 54$$

$$4 \cdot (42 - 33) = 36$$

$$2 \cdot 9 + 39 = 57$$

$$28 : (42 - 38) = 7$$

$$4 \cdot 4 - 9 = 7$$

5. Решить задачу.

Когда в саду собрали урожай из 17 яблок и 15 груш, осталось собрать ещё с 11 деревьев. Сколько деревьев в саду?

1) $17 + 15 = 32$ г

2) $32 + 11 = 43$ г

ОТВЕТ: 43 г

6. Вычислить:

$$46 + 38 = 84$$

$$81 - 35 = 46$$

$$4 \cdot 7 + 38 = 66$$

$$4 \cdot 5 - 13 = 7$$

$$24 : 4 + 18 = 24$$

$$70 + 19 = 89$$

$$50 - 23 = 27$$

$$3 \cdot 6 + 54 = 72$$

$$4 \cdot 8 - 12 = 20$$

$$12 : 3 + 56 = 60$$

3. Решить задачу:

На полке стояло 35 книг.
Сначала взяли 21 книгу, а
затем ещё 4 книги. Сколько
книг осталось на полке?

1) $35 - 21 = 14 \text{ кн.}$

2) $14 - 4 = 10 \text{ кн.}$

ОТВЕТ: 10 кн.

4. Сравнить: $> < =$

$$25 + 19 > 56 - 47.$$

$$21 - 16 < 54 - 38$$

$$46 + 54 > 93 - 14$$

$$75 - 56 < 91 - 62$$

$$30 \text{ см} > 3 \text{ дм } 2 \text{ см}$$

$$7 \text{ дм } 6 \text{ см} = 76 \text{ см.}$$

1. Вычислить:

$$48 + 25 - 30 = 43$$

$$54 + 28 - 33 = 49$$

$$34 - 15 + 24 = 43$$

$$27 + 56 - 64 = 19$$

$$90 - 71 + 56 = 75$$

$$75 + 19 - 26 = 68$$

$$54 - 27 - 14 = 13$$

$$91 - 62 + 37 = 66$$

2. Решить задачу:

В одном ящике 45 кг огурцов
во втором 32 кг. Взяли 17 кг.
Сколько килограммов огурцов
осталось?!

$$1) 45 + 32 = 77 \text{ кг}$$

$$2) 77 - 17 = 60 \text{ кг}$$

ОТВЕТ: 60 кг

33 > 99 - 77.

6. Вставь пропущенное число.

$$14 : 2 = 7$$

$$12 : 3 = 4$$

$$18 : 3 = 6$$

$$9 : 3 = 3$$

$$27 : 3 = 9$$

$$15 : 3 = 5$$

$$24 : 3 = 8$$

$$15 : 5 = 3$$

$$80 : 10 = 8$$

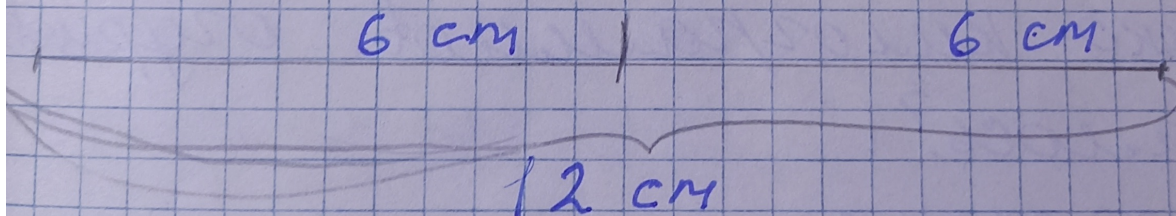
7. Решим задачу.

Полоску бумаги длиной 12 см.

разрежем на две равные части.

Чему равна каждая часть?

$$12 : 2 = 6 \text{ см}$$



$$x : 9 = 2.$$

$$x = 2 \cdot 9$$

$$x = 18$$

4. Представь в виде суммы одинаковых слагаемых.

$$9 = 3 + 3 + 3$$

$$8 = 4 + 4$$

$$15 = 5 + 5 + 5$$

$$12 = 4 + 4 + 4$$

$$14 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$10 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

5. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

$$90 > 20$$

$$67 - 29 < 48$$

$$71 < 76$$

$$8 > 16 : 4$$

$$10 > 100.$$

$$27 : 9 < 9$$

$$21 + 39 > 59$$

$$7 \leq 18 : 2$$

$$28 + (2 + 13) > (28 - 2) + 13$$

$$6 + 6 + 12 < 73 - 30$$

$$12 : 6 = 18 : 9$$

1. Реши примеры.

$72 - 27 = 45$

$67 + 30 = 97$

$34 - 6 = 28$

$90 - 13 = 77$

$85 - 7 = 78$

$98 - 25 = 73$

$69 + 27 = 96$

$78 + 16 = 94$

$30 - 25 = 5$

$56 + 11 = 67$

$80 - 49 = 31$

$15 - 12 = 3$

$43 + 43 = 86$

$9 + 84 = 93$

$52 - 52 = 0$

$8 + 50 = 58$

$77 - 69 = 8$

$24 - 20 = 4$

$56 + 38 = 94$

$100 - 76 = 24$

2. Реши примеры.

$4 \cdot 4 = 16$

$3 \cdot 4 = 12$

$7 \cdot 3 = 21$

$28 : 4 = 7$

$7 \cdot 2 = 14$

$6 \cdot 2 = 12$

$4 \cdot 3 = 12$

$36 : 9 = 4$

$18 : 6 = 3$

$20 : 5 = 4$

$27 : 3 = 9$

$40 : 10 = 4$

3. Реши уравнения.

$16 : x = 8$

$10 \cdot x = 30$

$x \cdot 3 = 21$

$x = 16 : 8$

$x = 30 : 10$

$x = 21 : 3$

$x = 2$

$x = 3$

$x = 7$

3. К числу 50 прибавить разность чисел 16 и 6.

$$1) 50 + (16 - 6) = 60.$$

$$16 - 6 = 10$$

$$50 + 10 = 60$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Вычисли периметр.

4 см



$$4 \cdot 2 + 5 \cdot 2 = 18 \text{ ПЕРИМ}$$

5 см

1. Выполни вычисления.

$$42 + 30 = 72$$

$$84 - 40 = 44$$

$$62 + 3 = 65$$

$$45 - 23 = 22$$

$$17 - 3 = 14$$

$$6 + 8 = 14$$

$$74 + 20 = 94$$

$$56 - 56 = 0$$

$$(75 + 5) + 20 = 100$$

$$64 - (11 - 7) = 60$$

$$8 + (63 - 3) = 68$$

$$30 + (25 - 20) = 35$$

2. реши задачу.

В спортивной зале было 30 девочек и 36 мальчиков.

40 детей уже ушло.

Сколько детей осталось в спортивной зале?

Было.

$$1) 36 + 30 = 66$$

У - 30 г.

$$2) 66 - 40 = 26$$

И - 36 г.

ОТВ: 26 г

Ушло - 40 г.

Ск - ост? ✓

1 Выполни вычисления.

$$36 + 60 = 96$$

$$32 + 7 = 39$$

$$15 - 8 = 7$$

$$43 + 35 = 78$$

$$47 - 30 = 17$$

$$87 - 72 = 15$$

$$9 + 4 = 13$$

$$28 - 28 = 0$$

$$(56 - 6) + 40 = 90$$

$$38 - (11 - 3) = 30$$

$$50 + (64 - 60) = 54$$

$$9 + (97 - 7) = 99$$

2 Реши задачу.

В магазин привезли 35 красных шариков и 40 синих. Продали 50 шариков.

Сколько шариков осталось?

ПРИВЕЗЛИ

$$1) 35 + 40 = 75$$

К - 35 ш.

$$2) 75 - 50 = 25$$

С - 40 ш.

Прод - 50 ш.

ОТВ: 25 ш.

Ск? - ост?

$$(2 \cdot 7) + 26 = 40$$

$$(2 \cdot 5) - 7 = 17$$

$$(2 \cdot 9) - 16 = 2$$

$$(2 \cdot 2) + 28 = 32$$

$$(2 \cdot 6) - 9 = 3$$

$$(2 \cdot 3) + 34 = 40$$

$$(2 \cdot 8) + 35 = 51$$

$$(2 \cdot 4) + 42 = 50$$

$$2 \cdot 5 = 10$$

$$6 : 2 = 3$$

$$2 \cdot 7 = 14$$

$$16 : 2 = 8$$

$$2 \cdot 1 = 2$$

$$16 : 8 = 2$$

$$6 : 3 = 2$$

$$18 : 2 = 9$$

$$2 \cdot 4 = 8$$

$$2 \cdot 9 = 18$$

$$2 \cdot 8 = 16$$

$$14 : 7 = 2$$

$$2 : 1 = 2$$

$$4 : 2 = 2$$

$$4 : 2 = 2$$

$$8 : 2 = 4$$

$$12 : 6 = 2$$

$$12 : 2 = 6$$

$$2 \cdot 3 = 6$$

$$2 \cdot 6 = 12$$

$$2 \cdot 2 = 4$$

$$18 : 9 = 2$$

$$8 : 4 = 2$$

$$10 : 5 = 2$$

$$10 : 2 = 5$$

$$14 : 2 = 7$$

$$2 : 2 = 1$$

$$1 + 8 \cdot 2 = 23$$

$$100 - 9 \cdot 2 = 82$$

$$2 : 2 + 48 = 54$$

$$5 \cdot 2 + 90 = 100$$

$$\cdot 1 + 58 = 69$$

$$12 + 7 \cdot 2 = 26$$

$$: 9 + 81 = 83$$

$$14 : 7 + 88 = 92$$

$$\cdot 2 - 8 = 4$$

$$50 - 2 : 2 = 49$$

$$8 - 4 \cdot 2 = 40$$

$$16 : 2 + 75 = 83$$

ТЕТРАДЬ

для работ 21-22208
по математике

ученика класса 8б
№3 школы № 55

Тереховой Л. А.